

Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.
Laurinova 1049, Mladá Boleslav



Rámcový vzdělávací program: 33 – 56 – H / 01 Truhlář

Školní vzdělávací program:
Truhlář pro výrobu nábytku

Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. Laurinova 1049, Mladá Boleslav		Spisový znak: 1/2014-15 Skartační znak: A 10
Schválil: ředitel	Milouš Kašpar v. r.	Číslo jednací: 1/2014-15 Vydáno dne 28. 8. 2014

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	12
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	21
UČEBNÍ PLÁN.....	22
ČESKÝ JAZYK	24
LITERATURA.....	33
ANGLICKÝ JAZYK.....	40
NĚMECKÝ JAZYK	56
OBČANSKÁ NAUKA	72
MATEMATIKA.....	81
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD.....	87
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	92
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	102
EKONOMIKA	111
ODBORNÉ KRESLENÍ	123
MATERIÁLY	130
VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ	139
ODBORNÝ VÝCVIK.....	146
ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	154
AUTORSKÝ KOLEKTIV	156
Dodatek č. 1	157
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	157
Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	157
Dodatek č. 2	162
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	162
UČEBNÍ PLÁN.....	164
MATEMATIKA.....	165

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.

Adresa: Laurinova1049, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: HERMÉS MB s.r.o., Laurinova1049, 293 01 Mladá Boleslav

Kód a název oboru vzdělání: 33 – 56 – H / 01 Truhlář

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Ředitel školy: Mgr. Milouš Kašpar

Kontakty: tel.: 326 211 130

fax: 326 735 472

e-mail: sstr.reditel@hermes-mb.cz

Platnost ŠVP: datum vydání 28. 8. 2014

platnosti od 1. září 2014 od třídy 1T

č. j. 1/2014/15

Školní vzdělávací program vznikl na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 33 - 56 - H / 01 Truhlář. Program sestavil kolektiv pracovníků Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. v období červenec – srpen 2014 po revizi ŠVP z roku 2009.

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní forma studia

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu truhlář pro výrobu nábytku je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Uplatní se při výkonu povolání truhlář zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých nebo malých provozech, živnostech.

Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na samostatnou podnikatelskou činnost. Získané vzdělání splňuje základ pro další vzdělávání v systému celoživotního vzdělávání.

Absolvent ovládá základní odborné práce ve výrobě nábytku a bytového zařízení i stavebně truhlářských výrobků, je schopen provádění oprav a renovací, ovládá i pracovní činnosti v oblasti montáže výrobků, osazování výrobků v objektech, kontroly a jakosti výrobků. Dále je připraven pro základní činnosti v oblasti prodeje a logistiky. Absolvent je připravován na uplatnění dovednosti praktické aplikace získaných poznatků, na přesnost výkonu pracovních činností a výkonovou stabilitu ve specifických pracovních podmínkách. Cílem je příprava pracovníka uplatnitelného na trhu práce, včetně trhu práce v rámci EU.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů určených pro absolventy tříletých učebních oborů.

Výčet kompetencí absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese

- prakticky využívá poznatků o různých druzích materiálů, strojích, zařízeních a technologických postupech používaných při zhotovování výrobků,
- připravuje a uspořádává své pracoviště ve výrobním středisku s vazbou na požadovanou činnost, hygienu a protipožární ochranu a BOZP,
- zhotovuje v požadované kvalitě nábytek a bytové zařízení, stavebně truhlářské výrobky popř. další produkty,
- provádí montáže a osazování výrobků v objektech,

- provádí složitější opravy a renovace,
- kontroluje kvalitu provedené práce, ovládá činnosti nezbytné pro kontrolu kvality
- dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje tvořivým způsobem k práci,
- orientuje se v příslušných technických normách a předpisech a dodržuje je,
- používá správně odbornou terminologii oboru,
- pracuje aktivně a správně s návrhy a technickou dokumentací,
- využívali při práci prostředky ICT, orientovali se ve specializovaném softwaru (CAD),
- volí, používá a dodržuje vhodné technologie, technologické postupy, vhodné materiály pro výrobu truhlářských výrobků,
- volí pro danou výrobní operaci vhodné nářadí, pomůcky, stroje, nástroje i zařízení a ovládá práci s nimi,
- dodržuje závazné pracovní postupy výroby sestavené pro jednotlivá pracoviště,
- dodržuje způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti,
- sleduje vývojové trendy v oblasti výroby výrobků oboru,
- ovládá základní činnosti v oblasti marketinku a logistiky-

Odborné kompetence

a) Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn. aby absolventi:

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy;
- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části;
- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku;
- využívali jednoduché počítačové aplikace.

b) Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, tzn. aby absolventi:

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
- zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby;
- realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;

- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- osazovali truhlářské výrobky v objektech;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- byli manuálně zruční;
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem;
- uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,*⁴ tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.

i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;10
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,

- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a zvládá jejich řešení

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent

- se orientuje v potřebných informacích a pracuje s nimi uvážlivě,
- je schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského,
- jedná a komunikuje slušně a odpovědně, váží si vytvořených hodnot,
- respektuje lidská práva a váží si lidského života,
- chrání životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- jedná hospodárně v pracovním i osobním životě,
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Způsob ukončení vzdělávání a certifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí dle zadání NZZ - písemné práce, z praktické zkoušky (výroba truhlářského výrobku) a ústní zkoušky. Ta se skládá se z těchto oblastí - technologie, materiály, ekonomika, výrobní zařízení)

Potvrzení dosaženého vzdělání

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s výučním listem

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání nebo splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením, posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným registrovaným praktickým lékařem)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.

Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů (technologie, výrobní zařízení, materiály a ekonomika) a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška obsahuje výrobu zadaného výrobku, přípravu materiálu apod. podle předloženého výrobního výkresu. Praktická část zkoušky trvá tři pracovní dny.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Teoretická výuka probíhá v učebnách školy v Mladé Boleslavi, Laurinova 1049 podle platného rozvrhu hodin.

Praktické vyučování probíhá a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru truhlář je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na 1 školní rok, v pololetí může dojít k úpravám smlouvy, snahou Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. je vystřídat žáky v různých typech

provozoven. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učitelem odborné výcviku. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám, ve spolupráci s dalšími subjekty se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.

Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání truhlář. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce, jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech podniků pro zpracování dřeva, výroby nábytku v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností souvisejících s prací truhláře. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro efektivnější výuku v rámci odborného vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o materiálech, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při výrobě truhlářských výrobků. Technologie a praktická příprava je zaměřena na výrobu, drobné i větší opravy, renovace nábytku i jiných dřevařských výrobků. V teoretické výuce se žáci seznamují s výrobním zařízením truhlářských provozů, používanými nástroji, získávají vědomosti o technologiích, pracovních postupech,

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s materiálem a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy.

Žáci se podílejí na drobných opravách, kompletacích vnitřního vybavení školy. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, že si je vědom svých osobních možností a kvalit, umí pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady ke správnému zapojení žáka do společnosti a umožňuje jeho další rozvoj.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast ICT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, že se žák chová zodpovědně při plnění pracovních úkolů a zodpovídá za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetence je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se řídí platnými vyhláškami o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných MŠMT.

Žáci se specifickými poruchami učení

K žákům se specifickými poruchami učení, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v PPP, přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vyučující se jim dle potřeby během výuky věnují individuálně. Přístup k těmto žákům je v případě

potřeby konzultován s výchovným poradcem školy, rodiči a odbornou poradnou PPP. V případě žáků s velmi těžkými specifickými poruchami učení, škola po konzultaci s PPP vypracuje IVP pro daného žáka. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Práce s těmito žáky spočívá především k jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Třídní učitelé jsou podrobně informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Specifické metody a doporučení používáme s ohledem na:

- Individuální potřeby žáka
- Stupeň a typ poruchy
- Dosaženou úroveň kompenzace poruchy
- Možnosti školy

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním

K těmto žákům se přistupuje individuálně a s ohledem na to, jak žák dokáže s pomocí kompenzačních pomůcek své znevýhodnění kompenzovat. Jsou mu vytvářeny podmínky pro to, aby si mohl probíranou látku co nejlépe osvojit. Žáka však nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno ŠVP. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy žáka částečně nebo úplně uvolnit z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

Specifické metody a doporučení používáme s ohledem na:

- Individuální potřeby žáka
- Stupeň a typ poruchy
- Dosaženou úroveň kompenzace poruchy
- Možnosti školy

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Ve výuce mimořádně nadaných žáků budou stanoveny individuální postupy vzdělávání přizpůsobené potřebám jednotlivých žáků. V plánech bude využito zejména projektové vyučování, samostudium, zapojení do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedení k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Škola podporuje účast zvláště nadaných žáků v olympiádách nebo středoškolských soutěžích, projektech (i mezinárodních).

Ředitel školy může, na základě komisionálního prověření znalostí, za podmínek daných školským zákonem, vyhovět žádosti o přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Vyučovací předměty	Kompetence k učení	Komunikativní kompetence	Personální kompetence	Sociální kompetence	Řešení pracovních a mimopracovních problémů	Využívat ICT a pracovat s informacemi	Aplikace matematických postupů	Kompetence k pracovnímu uplatnění
Český jazyk	•	•	•	•				
Literatura	•	•	•	•				
Anglický jazyk/Německý jazyk	•	•	•	•		•		•
Občanská nauka	•	•	•	•	•			•
Matematika	•	•		•			•	
Základy přírodních věd	•	•		•			•	
Tělesná výchova	•	•	•	•	•	•		
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•		•		•
Ekonomika	•	•	•	•				•
Technologie	•	•	•			•	•	•
Materiály	•	•			•	•		•
Odborné kreslení	•	•	•	•	•	•	•	•
Výrobní zařízení	•	•	•	•	•	•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, že si žák uvědomuje vzájemnou provázanost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků k vytvoření dobrého třídního kolektivu, k vzájemnému respektu a pomoci -

hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu v rámci adaptačního kurzu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem a rodinou.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a v předmětu ekonomika jsou procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Téma **Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu ICT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základní softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V druhém ročníku se žáci seznamují s programem Cad, učí se základní ovládání, úpravy apod. V hodinách ICT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy . Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- pedagogicko-psychologická poradna Mladá Boleslav
- výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí
- praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni na počátku školního roku. Za přípravu, sledování zodpovídá externí firma – Ing. Miroslav Konečný Bezpečnostní a požární prevence, s kterou má škola uzavřenou mandátní smlouvu.

Spolupráce se sociálními partnery – truhlář

Je založena v první řadě na spolupráci při zajišťování odborného výcviku, který je zajišťován u smluvních partnerů. Žáci konají odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích malých firem. Podle možnosti mohou žáci pracovat na smluvním pracovišti v místě bydliště. V letošním roce spolupracujeme s podniky v regionu Mladá Boleslav.

V pololetí každého školního roku může dojít k přerazování žáků – cílem je vystřídat žáky v různých typech provozoven. Uvedený model spolupráce školy vyhovuje, komunikace s partnery je velmi dobrá.

Zástupce smluvních pracovišť každoročně zveme k závěrečným učňovským zkouškám.

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Škola:	Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.					
Kód a název RVP:	33 - 56 - H / 01 Truhlář					
Název ŠVP:	Truhlář pro výrobu nábytku					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	DH	celkový
Jazykové vzdělání:						
český jazyk	3	96	Český jazyk	3		96
cizí jazyky	6	192	Anglický / Německý jazyk	6		192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3		96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4		128
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3		96
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2,5	0,5	80
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		96
Vzdělávání v IKT	3	96	Informační a komunikační technologie	3		96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	1	96
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	5		160
Technologická příprava	12	384	Technologie	6		192
			Materiály	3		96
			Výrobní zařízení	3		96
Výroba a odbyt	34	1 088	Odborný výcvik	50	16	1 600
Disponibilní hodiny	16	512	Disponibilní hodiny		17,5	560
Celkem	96	3072	Celkem	97,5		3 120
Kurzy			Kurzy	2 týdny		

DH – disponibilní hodiny

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovně turistický kurz	1	-	-
Lyžařský kurz	-	1	-
Prázdniny (vánoční, jarní)	2	2	2
Časová rezerva (adaptační, exkurze, svátky, prázdniny, výchovně vzdělávací akce apod.)	5	5	2
Závěrečná zkouška	-	-	4
Celkem	40	40	40

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk	1,5	0,5	1	3
Literatura	1	0,5	1	2,5
Anglický jazyk / Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Základy přírodních věd	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Technologie	2	2,5	1,5	6
Odborné kreslení	1,5	1,5	2	5
Materiály	1	1	1	3
Výrobní zařízení	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	32	32,5	33	97,5

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích, kde pracují pod dozorem instruktora.

Učební osnovy

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých, - naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury Učivo upevňuje vědomosti a dovednosti žáků získané na ZŠ s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.
----------------------	---

Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do konce 20. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty</i> (podle jednotlivých učebních oborů).
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.
Hodnocení žáků:	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu	Klíčové kompetence:

pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty <i>Sociální kompetence</i> – snaží se pracovat společně i v týmu <i>Personální kompetence</i> – snaží se o efektivní učení <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – vypracování vlastního životopisu, žádosti o místo. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot <i>Člověk a svět práce</i> – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních
---	--

Ročník: 1.

Počet hodin: 48

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Mluvnice
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověрка znalostí (vstupní prověrka)
- orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky Národní jazyk a jeho útvary
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se	3. Hlavní principy českého pravopisu Pravopis y/i po obojetných souhláskách Pravopis u/ú/ů

- používá nejnovější normativní příručky českého jazyka	Pravopis skupin bě, vě, pě/ bje, mě/ mně Pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e) Pravidla českého pravopisu a práce s nimi
- rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - používá kultivované vyjadřování - zamýšlí se nad významem a strukturou slov - aplikuje zásady správné výslovnosti - prohlubuje si pravopisné dovednosti	4. Slovní zásoba Slovo Slohové rozvrstvení SZ Obohacování SZ Slova jednoznačná, mnohoznačná, Synonyma, antonyma, homonyma Základní způsoby tvoření slov Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ - rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi	5. Jazykové příručky, zásady práce s nimi
- opraví v textu chybné syntaktické vazby a nahradí je vhodnými - rozliší větné členy a dokáže je vhodně uspořádat tak, aby vystihl záměr mluvčího a promluva byla v souladu s pravidly aktuálního větného členění	6. Skladba – věta jednoduchá, určování větných členů, souvětí
	Sloh
- vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - připravuje se na aktivní účast na společenském dění - vhodně se prezentuje jimi	1. Podstata slohu, slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní, funkční styly Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě

- zdokonaluje kulturu osobního projevu - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - učí se vnímat a poslouchat partnera - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje - prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným; ví, kdy je (ne)vhodné daného vyjadřování (ne)užít - prokazuje věcně správně, jasné a srozumitelné vyjadřování	sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace Krátké informační útvary Zpráva, oznámení Inzerát a odpověď na něj Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl Projevy prostě sdělovací Vypravování Stavba vypravování Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice 2. Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce
- žák adekvátně reaguje v různých komunikačních situacích, využívá odpovídající slovní zásobu	3. Komunikační situace a strategie Mluvní cvičení

Ročník: 2.

Počet hodin: 16

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Mluvnice
Žák: - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	1. Hlavní principy českého pravopisu
- objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se	2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

- řídí se zásadami správné výslovnosti	Jazyková kultura
- v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví /průběžně/	3. Slovní druhy a jejich klasifikace
- charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy - vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu	Podstatná jména
- charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, umí určovat jejich mluvnické kategorie - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytvořit tři stupně přídavných jmen	Přídavná jména
- charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy	Zájmena
- charakterizuje tento slovní druh, rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky, - správně je používá v písemném i mluveném projevu	Číslovky
- vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití - určí základní mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk)	Slovesa
- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi	Shoda podmětu s přísudkem
- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě	Neohebné slovní druhy
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura národností v ČR

	Sloh
- rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	1. Sloh, funkční styly
- objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy (hlavně úřední dopis – s ohledem na zvolený učební obor) - sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost (posoudí vhodnost obsahu i formy)	2. Styl administrativní (úřední dopis, žádost)
- vystihne charakteristické znaky těchto projevů, rozliší - jednotlivé typy - vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky	3. Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné
- poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin - využívá poznatků z tvarosloví a ortografie	Osobní dopis
- objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - terminologie	Popis
- prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi, - přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky - aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků	Písemná slohová práce

Ročník: 3.

Počet hodin: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
----------------------------	---------------------

	Mluvnice
Žák: - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti - orientuje se ve výstavbě textu - na základě syntaktického rozboru souvětí vhodně doplní interpunkci, určí druhy vět	1. Úvod do učiva 3. ročníku
	2. Procvičování základních znalostí Hlavní zásady českého pravopisu Souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
	3. Druhy vět Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda přísudku s podmětem Druhy vět podle složení
	4. Skladba Souvětí, druhy vedlejších vět, interpunkce, poměry mezi větami hlavními
	Sloh
- předvede samostatný slovní projev - vhodně se prezentuje - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - samostatně zpracovává informace	1. Slohová cvičení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Druhy řečnických projevů
- sestaví životopis - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu	2. Životopis
- objasní podstatu výkladu	3. Výklad

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

LITERATURA

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých, - naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury Učivo upevňuje vědomosti a dovednosti žáků získané na ZŠ s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu,

	prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do konce 20. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty</i> (podle jednotlivých učebních oborů).
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.
Hodnocení žáků:	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty <i>Sociální kompetence</i> – snaží se pracovat společně i v týmu <i>Personální kompetence</i> – snaží se o efektivní učení <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – vypracování vlastního životopisu, žádosti o místo. Průřezové téma:

	<i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot <i>Člověk a svět práce</i> – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrozličnějších jednáních
--	---

Ročník: 1.

Počet hodin: 32

	Literatura
- zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání	1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení
- vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	2. Kulturní instituce v ČR a regionu Knihovny, jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Společenská kultura, společenská výchova Kultura bydlení odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot
- vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů	3. Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry
- prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	4. Výběr z nejstarších světových literatur Nejstarší literární památky světa, starověká literatura Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů
- utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury - vystihne charakteristické znaky různých	5. Výběr z české a světové středověké literatury Nejstarší památky našeho písemnictví Doba Velké Moravy – Konstantin a Metoděj

literárních textů - vysvětlí význam osobnosti J. Husa	Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry...) Osobnost J. Husa, literatura v době husitské Světová hrdinská epika (Píseň o Rolandovi)
- uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	6. Z evropské renesanční literatury Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů
- charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského - objasní význam ústní lidové slovesnosti - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	7. Literatura doby pobělohorské J. A. Komenský Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století Klasicismus, osvícenství – Molière, Daniel Defoe
- uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha...) - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a diskutuje o něm	8. Z literatury českého národního obrození Charakteristika období Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období Úloha českého divadla v době NO Romantismus a jeho představitelé
- vystihne charakteristické znaky různých uměleckých textů - prezentuje své dojmy z četby umělecké literatury - text interpretuje a debatuje o něm	9. Čtenářské dílny – četba a interpretace textu

	Literatura
Žák: - ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla	1. Opakování učiva z 1. ročníku
- rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění - jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory (četba a interpretace textu)	2. Realismus v české a světové literatuře
- vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. Havlíčka Borovského pro moderní českou žurnalistiku - objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku - objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení (prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu)	Kritický realismus v české literatuře K. Havlíček Borovský, B. Němcová, J. Neruda
- prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 2. poloviny 19. stol.	3. Česká poezie 2. poloviny 19. stol. Májovci, ruchovci, lumírovci
- vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. stol. - objasní specifickou funkci divadla na konci 19. stol. - prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem - porovná drama v jevištní a knižní podobě	4. Česká literatura z konce 19. stol.
- porovná zpracování venkovské problematiky v próze a dramatu (na základě	5. Česká literatura na přelomu 19. a 20. stol.

interpretace textu pochopí i dějinný kontext) - vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče - objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka	
- vystihne charakteristické znaky různých uměleckých textů - prezentuje své dojmy z četby umělecké literatury - text interpretuje a debatuje o něm	6. Čtenářské dílny – četba a interpretace textu
- jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckého směru - charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu	7. Souhrnné opakování

Ročník: 3.

Počet hodin: 32

	Literatura
- prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání - utřídí si základní znalosti - zopakuje si a aktivizuje své vědomosti	1. Přehled literárního učiva 3. ročníku Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení Prověrka znalostí
- seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem, samostatně vyhledává informace	2. Válka v literatuře 20. století Jaroslav Hašek
- vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let - charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře, uvede významné představitele - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - vysvětlí hlavní literární směry a jejich	3. Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou Výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama)

představitele v kontextu doby - objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus - zdokonaluje své recitační dovednosti	
- vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla - přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní Čapkův humanistický a protiválečný postoj - zajímá se o kvalitní literární díla	Karel Čapek Z dramatické tvorby K. Čapka
- uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech - objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - aktivně poznává divadlo současné a minulé	3. České divadlo 20. a 30. let (avantgardní divadlo, improvizace, alegorie)
- charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po válce	4. Česká a světová literatura po 2. světové válce
- zajímá se o literární tvorbu - uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl - vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm	5. Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století

Učebnice:

Soukal, J.: Čítanka pro tříleté obory SOU. SPN, Praha 1999

Kvítková, N., Helclová, I.: Čeština pro učební obory SOU. SPN, Praha 2002

Ryšánková, J.: Čítanka pro SOU. SPN, Praha 1983

Vypracovali: Mgr. Zdena Pokorná, Mgr. Petr Pfeifer

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář
Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka studia: 3 roky
Forma studia: denní studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby. Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. V 1. ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny <i>konverzačními tématy</i>: <i>Každodenní život</i>: Denní režim, Nakupování, Škola a vzdělávání. <i>Osobní a společenský život</i>: Pozdravy a představování, Rodina a její členové, Zaměstnání, Volný čas, Bydlení. <i>Svět kolem nás</i>: Objednávka v restauraci. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou:

	<i>Druhy dřeva, Základní nářadí, Pracovní pomůcky</i> Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. <i>Gramatické učivo:</i> zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 – 1000, číslovky násobné, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how much/ many, užití some, any, no, vazba there is/are, předložky času a místa, krátká příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a <i>odborným výcvikem</i>
Metody a formy výuky:	Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační drill, vlastní práce žáků, plakáty.
Hodnocení žáků:	Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh.

	Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Oblast komunikativních kompetencí</i> - rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm, - seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasismu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity, - rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací, - podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci. <i>Kompetence sociální a personální</i> -Žák pracuje na párových a týmových úkolech; -Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; -Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; -Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

	<i>Informační a komunikační technologie</i> - Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.
	<i>Kompetenci pracovní</i> -Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Pracovních listů a sešitů“ na konci každé lekce; -Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními; -Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení; -Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;
	Průřezová témata: : <i>Člověk a svět práce</i> - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Ročník: 1.

Počet hodin: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu

sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audioorálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích - rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase) - napíše seznamovací inzerát - napíše pozvání na oslavu narozenin - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a	Práce s textem Produktivní řečové dovednosti - ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis
---	---

tématických okruhů		
- používá základní způsoby tvoření slov skládání		
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných		
		Tématické celky
- se seznámí se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost	1. Pozdravy a představování	Ahoj ! (<i>Hello!</i>) JP- abeceda, spelling Rád Vás poznávám (<i>Nice to meet you</i>) JP – osobní zájmena přivlastňovací zájmena, sloveso „to be“, neurčitý člen, číslovky 0-20
- bezchybně opíše jednoduchou větu		
- po orální přípravě čte jednoduché věty nahlas		
- osvojí si základní prvky výstavby dialogu		
- si osvojí jednoduché formy představování v rámci pozdravů a loučení na formální a neformální úrovni		
- zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu		
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči		Druhy dřeva – slovní zásoba
- používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru		
- dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu		
- napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu		
- je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých		
- správně určí a pojmenuje 10 základních druhů dřeva		
	3. Zaměstnání, volný čas a denní režim	
- si pamatuje základní izolované		Den v životě... (A Day in the Life of...)

- sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě - pojmenuje základní vybavení bytu a domu - přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne kávu, čaj - stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají - napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám - pojmenuje a ve větách užívá znalost min. 10 odborných činností	Činnosti v dílně – slovní zásoba
- vhodně využívá odbornou slovní zásobu a frazeologii - umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor pokud se týká základních potřeb a jde o věci, které mu jsou známy - pojmenuje základní druhy potravin a nápojů - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - objedná si a zaplatí v restauraci, orientuje se v jídelním a nápojovém lístku, rozumí některým odborným výrazům v jídelním lístku - vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a různým slavnostním příležitostem a proč - pojmenuje 10 základních předmětů z vybavení dílny - zná základní druhy materiálu	6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci Před večírkem (Before the Party) JP – this/that, předložky, whose/who's, how much/many

Ročník: 2.

Počet hodin: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

Žák:: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru - čte nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - se orientuje v jednoduchém obecně odborném textu, umí z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - vhodně používá překladové slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - popíše, co se děje, co kdo dělá - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zapojí se do dialogu s žáky a učitelem	Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti - ústní Vyjadřování Překlad Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis
---	---

- zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně zformulovat s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení - napíše neformální, krátký dopis - přeloží přiměřený text - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situacích - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou formu	
	Tematické celky
- systematicky upevňuje správnou výslovnost - osvojuje si další slovní zásobu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o svých plánech na výlet, dovede si po telefonu domluvit schůzku a pojmenovat důležité budovy ve městě - pojmenuje 10 druhů nábytku	1. Volný čas a zábava Čtyři jedou na výlet (Four Go on a Trip) JP - modální slovesa CAN, MUST, HAVE TO, vazba GOING TO, slovosled anglické věty Nábytek – slovní zásoba
	2. Nakupování

- samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru a v řízeném dialogu se orientuje ve vybrané frazeologii rodilého mluvčího - čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jeho porozumění využít slovník - naslouchá pozorně žádosti zákazníka a přiměřeně reaguje, učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem zboží - pojmenuje 20 druhů nábytku	Půjdeme nakupovat? (Shall We Go Shopping ?) JP – would like, shall, can, could, may, budoucí čas, stupňování přídavných jmen, one/ones Nábytek – slovní zásoba
- prohlubuje a upevňuje si slovní zásobu daného tématu - čte samostatně přiměřený neznámý text např. z časopisu a dovede v něm vyhledat žádané informace - si osvojuje nové pravopisné normy a v psaném projevu je samostatně dodržuje, obměňuje cvičení - napíše o dovolené v neformálním dopise - ovládá základní geografické znalosti o zemi daného jazyka a seznámí se s jejími základními společenskými zvyky - vyjmenuje základní činnosti při výrobě nábytku	3. Cestování a dovolená Milý René (Dear Renée) JP –minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, ago, rozkazovací způsob, řadové číslovky Vyprávění o dovolené Možnosti cestování Základní zeměpisná fakta Společenské zvyklostmi a tradice Anglie a Ameriky (Christmas, New Eve, Easter) Studené a teplé předkrmy – slovní zásoba
- porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčí pronášených zřetelně spisovným jazykem - se seznámí se slovníkem v elektronické	4. Domov a domácí práce Jaký jsi měl den? (And How Was your Day?) JP – minulý čas průběhový, předložky času a místa

podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit jednoduchý text - zvládá velmi krátkou konverzaci o tom jak strávil den, jak pomáhal doma, o činnostech v kuchyni, co viděl na výletě, co dělal o prázdninách - popíše 1 pracovní postup výroby libovolného nábytku	Pracovní postupy – slovní zásoba
- pochopí smysl krátkých a jednoduchých mjasných zpráv a hlášení rodilého mluvčího - dotáže se jednoduchými větami zeptat na cestu a směr - popíše 2 pracovní postup výroby libovolného nábytku	5. Základní životní situace - dotaz na cestu Hledám Ameriku (I'm looking for Amerika) JP – nepravidelná slovesa předložky, GET, souhrnné opakování gramatiky Pracovní postupy – slovní zásoba

Ročník: 3.

Počet hodin: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chápe smysl a rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3% neznámých slov - rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a	Řečové dovednosti : Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem

komunikačních situací a témat.okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, trpný rod, konjunktiv, stupňování příslovcí, řadové číslovky - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti	
	Tématické celky
- osvojuje si další slovní zásobu - jednoduchými větami dokáže popsat fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti a její koníčky, co má, nemá ráda, a to v podobě vět spojených v seznam - dovede požádat zákazníka o jméno a kontakt, , podat informace o provozní době, přijmout objednávku - s pochopením reaguje na žádosti zákazníka	1. 1. Můj nejlepší přítel Toto je Ben (This is Ben..) JP – přít. čas prostý, průběhový, osobní a přivlastňovací zájmena, stupňování příslovcí V truhlárně– komunikace se zákazníkem
- čte samostatně a s porozuměním přiměřený text - v reprodukované řeči rodilého mluvčího, dovede zachytit důležité informace	2. 2. Evropa a svět - tradice a společenské zvyklosti Žádný vánoční pudink! (No Christmas Pudding!) JP – členy, budoucí čas, datum, there is/are,

- dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení a plánované budoucnosti o víkendu, prázdninách - jednoduchými větami klade otázky týkající se zvyků českých a amerických vánoc, typických jídel - samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru	časové spojky when, if, while Jídlo a nápoje alkoholické a nealkoholické
- čte samostatně přiměřený neznámý text např. z časopisu a dovede v něm vyhledat žádané informace - osvojuje si nové pravopisné normy minulého času a v psaném projevu je samostatně dodržuje, obměňuje cvičení - napíše sledem jednotlivých vět neformální dopis na téma: oblíbená kniha, film - aktivně používá novou odbornou slovní zásobu	3. Umění Knihy pro mě (Books and me) JP – minulý čas prostý a průběhový, vztažné věty, nepravidelná slovesa Seznámení se základními informacemi o W. Shakespearovi nebo libovolném autorovi. Poskytnutí potřebných informací zákazníkovi
- aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit odborný text - recept - jednoduchými větami a správně užitými odbornými výrazy popíše přípravu výroby nábytku	4. Jídlo a stravování - jídelní lístek, recepty Guláš pro Katku (Goulash for Katka) JP – počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, trpný rod, vyjadřování množství Komplexní příprava pro výrobu nábytku
- pochopí reprodukováný projev rodilého mmluvčího v pomalém tempu a dovede odpovědět na dotaz celou větou - umí zahájit, vést, obměnit a ukončit	5. Zdravý životní styl Bláznivý večírek (A Mad Tea Party) JP – užití some, any, no, podmiňovací způsob, would like, can/could, may

dialog na dané téma, požádat a sdělit informaci - napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na veletrh - vhodně reaguje na dotazy zákazníka, dotáže se na jeho přání a umí nabídnout firemní služby a výrobky	Na veletrhu.
- napíše svůj strukturovaný životopis - dotáže se na požadované pracovní místo a sdělit informace o sobě - vyplní formulář žádosti o práci, - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost s kvalitou dodaného materiálu, - napíše stručnými a frázovitými větami výpověď - pomocí elektronického slovníku pochopí inzerát - týkající se nabídky a poptávky na trhu práce	6. Zaměstnání a práce Práce pro mě? (The Job for me?) JP – stupňování přídavných jmen, modální slovesa, vyjádření budoucího času pomocí „going to “ Curriculum Vitae, Cover letter, Job Application, Complain

Učebnice: Peters, s., Gráf, T.: Time to Talk 1. a 2. díl. Polyglot, Praha 2005

Vypracovali: Marek Novák, Mgr. Milouš Kašpar

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář
Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka studia: 3 roky
Forma studia: denní studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Ve druhém a třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320 za rok. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu etikety.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou <i>běžná konverzační témata</i>:

	představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, rodinné oslavy, dárky, nakupování. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti. Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech <i>český jazyk, občanská nauka</i>.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy, slovníky.
Hodnocení žáků:	Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tématického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce – psaní osobních dopisů, blahopřání. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni porozumět známým a často

kompetencí a průřezových témat:	používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dokáží napsat krátký jednoduchý vzkaz a dopis a jednoduchým způsobem konverzovat. <i>Personální kompetence</i> - žáci se umí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny. <i>Sociální kompetence</i> - žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žák respektuje a dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce německého jazyka v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání. <i>Využívat ICT a pracovat s informacemi:</i> při získávání informací o cizích zemích používá žák různé zdroje informací včetně internetu. Naučí se používat elektronický slovník. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích v osobní oblasti. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti..
--	---

Ročník: 1.

Hodin celkem: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák : - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním

a tématických okruhů - používá základní způsoby tvoření slov –skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací - časování sloves v přítomném čase, skloňování podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, základní číslovky - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka	
	Tématické celky
- zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu - napíše krátký dopis o sobě	1. Seznamování, představování, osobní údaje Pozdravy, odpověď na pozdrav Představování (odkud jsme, učební obor, věk, bydliště, koníčky) Poděkování, prosba Osobní dopis
- pojmenuje členy užší a širší rodiny - poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od osoby, které vyká nebo tyká - napíše blahopřání k narozeninám	2. Rodina Moje rodina, příbuzní Představování rodiny, jejich charakteristika Blahopřání
- popíše známou i cizí osobu, charakterizuje ji	3. Kamarádi Seznámení s kamarády, charakteristika kamaráda, stručný popis (věk, koníčky, bydliště,

- napíše krátký dopis o příteli - vyjádří, jak se cítí a zeptá se na totéž jiné osoby	čím se učí) Osobní dopis Jak se daří?
- sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho adresu - pojmenuje místnosti v bytě - pojmenuje základní vybavení bytu a domu - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí - přijme návštěvu v bytě, uvede ji - dovede se omluvit	4. Bydlení Adresa Popis bytu, domu, pokoje Základní vybavení bytu, nábytek Návštěva Omlouvání
- pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin - získá tutéž informaci od druhé osoby - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - dotáže se na čas - pojmenuje dny, měsíce a části dne - vyhledá v televizním programu oblíbený pořad uvede, v kolik hodin začíná	5. Volný čas, koníčky Koníčky Činnosti volného času Sjednání schůzky Určování času Dny v týdnu, měsíce, části dne Televizní program
- pojmenuje základní druhy potravin a nápojů - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - objedná si a zaplatí v restauraci - orientuje se v jídelním a nápojovém lístku, rozumí odborným výrazům v jídelním lístku	6 Jídlo a nápoje Základní druhy potravin a nápojů Snídaně, oběd, večeře Objednávka v restauraci Jídelní lístek
- porozumí, kdo telefonuje	7. Rodinné oslavy, dárky Telefonování, fráze na zahájení a ukončení

- telefonicky pozve kamaráda na oslavu narozenin - telefonicky si vyžádá informaci, kdy jede vlak nebo si objedná pokoj v hotelu - vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a různým slavnostním příležitostem a proč	telefonického hovoru Informování se na služby Oslava narozenin, dárky
- pojmenuje základní potraviny - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství a dotázání na cenu - rozumí informaci na orientační tabuli v obchodním domě a orientuje se podle ní - orientuje se v obchodním domě, pojmenuje hlavní oddělení	8. Nakupování Základní potraviny V obchodě, nakupování Vyjádření množství a ceny V obchodním domě, informační tabule Názvy oddělení obchodního domu
- určí, které země patří do německé jazykové oblasti - má základní zeměpisné znalosti o SRN - má základní zeměpisné znalosti o Rakousku - má základní zeměpisné znalosti o Švýcarsku - zná nejznámější přejatá slova z němčiny v českém jazyce a jejich spisovné ekvivalenty - porozumí textu v reklamních letácích	9. Reálie Přehled zemí německé jazykové oblasti Německo Rakousko Švýcarsko Německá slova v češtině Jídelní lístek v němčině Nakupování v SRN, měna Euro

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák : - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audio-orálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulkách - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích - rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti - ústní Vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování

- vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase) - napíše seznamovací inzerát - napíše pozvání na oslavu narozenin - přeloží přiměřený text v tištěné a - elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tématických okruhů - používá základní způsoby tvoření slov - skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací - časování sloves v přítomném čase, skloňování podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, základní číslovky - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka		Překlad Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis
		Tématické celky
- popíše svůj denní program ve všední den - popíše svůj program o víkendu - umí říci, jaké předměty má ve škole, co	1.	Každodenní život Všední den - denní program Víkend - denní program Škola, praxe

ho baví a co ho nebaví, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje - popíše třídu - zařízení i kolektiv - pojmenuje druhy škol v ČR a SRN - najde na internetu informace o německé škole stejného zaměření		Třída Rozvrh hodin, předměty Školský systém
- je schopen podat hostovi informaci o městě, kde žije a učí se, o zajímavostech v okolí města, v kraji i České republice - orientuje se podle plánu města v Praze - popíše cizinci, jak se dostane na nádraží, na poštu, na náměstí - podá mu informaci o možnosti ubytování a stravování ve městě - dokáže se zeptat v informačním středisku nebo na ulici na důležité objekty v neznámém městě - informuje se na odjezd vlaku nebo autobusu - umí si koupit jízdenku do cíle své cesty - pojmenuje dopravní prostředky a místa, kde se na ně čeká	2.	Česká republika, moje město a orientace ve městě Praha – památky Popis cesty Dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě Pamětihodnosti a zajímavosti města Dopravní prostředky
- pojmenuje jednotlivé části lidského těla - vyhledá správného lékaře, zjistí ordinační hodiny - sdělí své potíže lékaři, porozumí jeho dotazům - vyjádří, co má dělat pro své zdraví - telefonicky přivolá pomoc kamarádovi - dokáže zhodnotit své povolání, jeho klady a zápory	3.	Lidské tělo, zdraví Lidské tělo U lékaře Zdravý způsob života Pomoc člověku v krizové situaci
- pojmenuje různé druhy sportu	4.	Sport Druhy sportu

- pojmenuje sportoviště a sportovní náčiní - charakterizuje svého oblíbeného sportovce - vyjádří svůj vztah ke sportu - pojmenuje sportovní oblečení, co rád nosí		Sportoviště a sportovní náčiní Můj oblíbený sportovec Oblečení
- přijme hosta, usadí ho - obslouží ho - vysvětlí mu, jak se jídlo připravuje - vyúčtuje a rozloučí se s ní - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - dokáže zhodnotit své povolání- jeho klady a zápory	5.	V restauraci Obraty ve styku s hostem Přijetí Převzetí objednávky Zúčtování Povolání číšníka
- přeloží jídelní lístek - sestaví jednoduchý jídelní lístek podle určitých zásad - vysvětlí cizinci pro něj neznámá (česká) jídla v jídelníčku - pojmenuje základní druhy polévek, hlavních jídel, příloh, moučníků, salátů, alkoholických a nealkoholických nápojů	6.	Jídelní lístek Předkrmy Polévky Hlavní jídla, přílohy Moučníky, saláty Alkoholické a nealkoholické nápoje
- je schopen hodnotit úlohu médií, porovnat česká a německá média - dokáže sestavit a hodnotit reklamu - umí získat informace z médií a hodnotit je	7.	Zábava - svátky a zvyky - oslava narozenin apod. - úloha sdělovacích prostředků, televize, rádio, internet - porozumění a tvorba reklamy
- žák je schopen se jednoduše vyjádřit a popsat dané téma	8.	Opakování učiva – slovní zásoba na probraná témata (denní program, Česká republika, zdraví, sport, v restauraci atd.)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chápe smysl a rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3% neznámých slov - rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu (recepty) - vhodně používá překladové a jiné slovníky - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnici - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, v bance atd. - vede dialog v daných situacích, umí požádat, ale i podat doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělit své stanovisko - telefonicky si zajistí rezervaci v	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti-ústní Vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad

restauraci - telefonicky přivolá pomoc v případě nehody, popíše co se stalo - popíše pracovní postup (recepty) - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání - napíše úřední dopis - napíše vlastní strukturovaný životopis - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě (recept) - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a témat.okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, trpný rod, konjunktiv, stupňování příslovcí, řadové číslovky - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis
	Tématické celky

- získá základní geografické, hospodářské, politické a kulturní poznatky o Německu, a to v porovnání s reáliemi české republiky - zná základní společenské zvyklosti a specifika Německa ve srovnání s Českou republikou	1. Německo Geografie Hospodářství, politika, kultura Gastronomie Berlín a jiná významná města Zajímavosti, významné osobnosti
- získá základní geografické, hospodářské, politické a kulturní poznatky o Švýcarsku - zná základní společenské zvyklosti a specifika Švýcarska a dalších německy mluvících zemí	2. Švýcarsko a další německy mluvící země Geografie Hospodářství, politika, kultura Gastronomie Významné památky a osobnosti
- pojmenuje kontinenty a evropské státy - ukáže, kde leží na mapě - pojmenuje nejdůležitější řeky a pohoří v Evropě a ukáže je na mapě - správně používá předložky v zeměpisných názvech - pojmenuje cestovní doklady a další potřeby - pojmenuje oblečení na cestu - správně vyjádří, kam jede na dovolenou, kde se nachází a kudy vede trasa - vyjádří, kde se může ubytovat - objedná ubytování - vypráví, co o dovolené dělal - vybere z cestovních katalogů vhodnou dovolenou a objedná ji - přivolá pomoc v případě nehody, stručně popíše, jak k ní došlo	3. Cestování, prázdniny, dovolená Kontinenty, státy, města Geografie – řeky a pohoří Předložky v zeměpisných názvech Cestovní potřeby a doklady Oblečení na cesty, toaletní potřeby Cíl dovolené Ubytování o dovolené Průběh dovolené V cestovní kanceláři Nehoda při cestování
- pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení,	4. V hotelu

jejich součástí a základní vybavení - na základě textu nabídkového katalogu vybere vhodné ubytování - objedná pokoj v hotelu a služby - zeptá se na cestu k hlavním orientačním bodům v neznámém městě - vyplní ubytovací lístek - telefonicky objedná rezervaci míst a jídla pro slavnostní příležitost	Ubytovací zařízení Hotelový pokoj V recepci, služby v hotelu Jak se dojde k? Kde je ve městě.....? Ubytovací lístek Telefonní rozhovor – objednávka
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématu životní prostředí a ekologie v jednoduchých větách - umí pojmenovat, co do životního prostředí patří - umí vysvětlit, jak se máme chovat, abychom životní prostředí neznečišťovali	5. Životní prostředí, problémy světa - ochrana životního prostředí (fauna, flóra), způsoby ochrany - nemoci, chudoba, mezilidské vztahy, třídění odpadu, terorismus
- orientuje se v geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Rakouska, včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi České republiky - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika Rakouska ve srovnání s Českou republikou a umí je vhodně uplatnit v komunikaci	6. Rakousko Geografie Hospodářství, politika, kultura Gastronomie Vídeň a jiná významná města Zajímavosti, významné osobnosti
- zhodnotí vlastní vzdělávací cestu, pojmenuje školu a orientuje se v českém školském systému - vyhledá informace o pracovních nabídkách, dokáže odpovědět - na inzerát s pracovní nabídkou nebo sepsat inzerát s žádostí o místo - zvládá komunikaci s potencionálním	7. Hledáme práci Vzdělávání Zaměstnání Inzeráty Motivační dopis (úřední dopis, příslušné obraty, forma a úprava dopisu)

zaměstnavatelem - napíše žádost o místo - sestaví vlastní strukturovaný životopis		Životopis (forma, obsah a struktura, kultura písemného projevu)
- pojmenuje roční období a činnosti, které lze v nich provádět - správně používá předložku im, am, um v časových údajích - vyjádří, jaké počasí je dnes a jaké je v různých ročních obdobích - pojmenuje různé části oděvu a vyjádří, co nosí v různých ročních obdobích - rozumí předpovědi počasí a sestaví jednoduchou předpověď na následující dny	8. Počasí, roční období Roční období, činnosti Předložky v časových údajích Počasí Oblékání Předpověď počasí	
- žák získal všeobecné znalosti, které je schopen jednoduše prezentovat - vede dialogy v krátkých větách	9. Opakování učiva - slovní zásoba na probraná témata (něm. mluvící země, dovolená, životní prostředí, zaměstnání, počasí)	

Učebnice: Kettnerová D., Tesařová L., Německy od Adama 1. Fraus Plzeň

Höppnerová, V.: Němčina pro kuchaře a číšníky. Scientia Praha

Vypracoval: Mgr. Zdena Pokorná, Anna Janečková

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</i> Obsahem vzdělávání jsou sedm tematických celků. V tematickém celku <i>Člověk v lidském společenství</i> jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení

	žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Tématický celek tvoří <i>Kultura</i>. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu. Tématický celek <i>Média</i> směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích. V tematickém celku <i>Člověk jako občan</i> jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod. Další tématický celek tvoří <i>Člověk a právo</i>. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlností, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního). V tematickém celku <i>Významné mezníky v dějinách české státnosti</i> jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993. Poslední tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémy globalizace, problémy zemí třetího světa a s ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, státních institucí a samostatné práce žáků.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při

	argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. <i>Personální kompetence</i> - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. <i>Sociální kompetence</i> - žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. <i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> - dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. <i>Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák

	formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. <i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.
--	--

Ročník: 1.

Hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
	1.	Kultura
Žák - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí		Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura bydlení a odívání Lidové umění a užitá tvorba Ochrana a užívání kulturních hodnot Kulturní a přírodní památky v regionu
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování		Kultura společenského chování, životní styl Kvalita mezilidských vztahů, principy Komunikace a zvládání konfliktů
	2.	Člověk v lidském společenství
- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když		Lidská společnost a společenské skupiny Důležité sociální útvary ve společnosti Sociální role a konflikt rolí Institucionální pomoc při řešení problémů

se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami		
- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě		Malé sociální skupiny a vztahy v nich Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi Třída a vrstevníci Problémy, zdroje a řešení konfliktů Komunita, sousedství
- vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit		Velké sociální skupiny a vztahy v nich Dav, publikum, populace, veřejnost Rasy, etnika, národy, národnosti Migranti, azylanti, emigranti Solidarita a principy solidarity
- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována		Vztahy mezi pohlavími Postavení mužů a žen ve společnosti Volba životního partnera
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		Náboženství a církve v současném světě Víra a ateismus Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus
	3.	Média
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob		Svobodný přístup k informacím Zpravodajství, objektivita zpravodajství Menšiny v médiích Podstata a principy reklamy Etika reklamy a morální kodex reklamy

ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	
--	--

Ročník: 2.

Počet hodin: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	1. Člověk jako občan
Žák - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb	Stát Vznik a podstata státu Funkce státu Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy a samosprávy Politika, politické strany Volby v ČR
- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu	Demokracie Základní hodnoty a principy demokracie Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání Povinnosti občana v demokracii Občanská společnost, občanská participace Multikulturní soužití
- na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	Hrozby demokracie Politický radikalismus a extremismus (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) Aktuální česká extremistická scéna Teror a terorismus

	2. Člověk a právo
- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů	Právo a spravedlnost , právní stát, právní vztahy
- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému	Soustava právních institucí v ČR Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv
- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly	Právní minimum Občanský zákoník Právo vlastnické Právo rodinné Právo trestní, tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení Práva a povinnosti občanů v trestním řízení Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže)
- vysvětlí zásady státní sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	Státní sociální politika Sociální zabezpečení občanů

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa	1. Česká státnost Státní a národní symboly Národní tradice Státní svátky a významné dny ČR
- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický	2. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti Vznik ČSR , období první republiky Významné osobnosti českých meziválečných dějin Meziválečná kultura
- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů	Ztráta samostatnosti České republiky 2. světová válka Období okupace Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje Holocaust a nacismus
- popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat	Česká státnost po roce 1945 Poválečné změny Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 Významné mezníky a padesátých a šedesátých let
- vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu	Historické mezníky v boji za svobodu Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu

- představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje Listopad 1989 Rozpad Československa 1993
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa, vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	3. Soudobý svět a Evropa Problémy současného světa Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení Co je globalizace, příčiny a důsledky Trvale udržitelný rozvoj
- popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	Evropská unie Skladba a cíle EU, orgány EU Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU, OSN, NATO, Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání

Literatura: PhDr. Milan Valenta CSc, Občanská nauka 1 a 2, SPN Praha 1999

Danuše Hořejšová, Občanská nauka, Naše vojsko Praha 1994

Odmaturuj ze společenských věd, Didaktik 2003

Vypracoval: Mgr. Petr Pfeifer, Mgr. Milouš Kašpar

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna), - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku. Pomůcky: počítačka, matematické tabulky
Metody a formy výuky:	Využité metody: - výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech - cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování - vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení se zápisem na tabuli - 1-2x za pololetí Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1

	vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza (celkem 4 vyučovací hodiny) - 4 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence, sociální kompetence</i> – pracovat samostatně i v týmu. Řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému). <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků. Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech. <i>Občan v demokratické společnosti</i> - snaha o rozvoj osobnosti žáků

Ročník: 1.

Hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a desetinnými čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo na číselné ose - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – zaměření úloh dle příslušného učebního oboru, cvičení	1. Operace s reálnými čísly Přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$, dělitelnost čísel (2, 3, 4, 5, 10) Celá čísla a operace s nimi Racionální čísla a operace s nimi Desetinná čísla a operace s nimi, zaokrouhlování Absolutní hodnota, znázornění čísel na číselné ose Intervaly, průnik a sjednocení intervalů Procenta Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) Poměr

z finanční matematiky	Opakování
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí počítačky - ovládá početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - zapíše číslo ve zkráceném tvaru	2. Mocniny a odmocniny Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s celočíselným exponentem Zápis čísel ve zkráceném tvaru Cvičení
- vypočítá hodnotu výrazu - provádí operace s výrazy - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí podmínky smyslu výrazu a s pomocí učitele zjednodušuje lomené výrazy a provádí operace s lomenými výrazy	3. Výrazy a jejich úpravy Výrazy, hodnota výrazu Početní operace s výrazy (+, -, .) Rozklad na součin (vytýkání, rozkladové vzorce) Lomené výrazy (podmínky, zjednodušování lomených výrazů a operace s nimi) Souhrnné opakování
- vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	4. Práce s daty
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemná práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší lineární nerovnice o 1 neznámé, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu - řeší jednoduché slovní úlohy, s pomocí učitele řeší slovní úlohy rovnicí	1. Řešení rovnic a nerovnic Lineární rovnice o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Slovní úlohy Vyjádření neznámé ze vzorce Souhrnné opakování
- sestrojí (jednodušší konstrukce) trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník ze zadaných údajů - určí obvod a obsah - čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky (s využitím tabulek) - určí obvod a obsah kruhu a - vzájemnou polohu přímky a kružnice - užívá pro výpočty Pythagorovu větu, orientuje se v goniometrických funkcích - řeší praktické úlohy z běžného života	2. Planimetrie Základní pojmy a označení Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků Konstrukce trojúhelníku Pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta Goniometrické funkce Mnohoúhelníky, čtyřúhelníky Pravidelné mnohoúhelníky Kruh, kružnice Opakování
- vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	3. Práce s daty
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemná práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - sestrojí graf funkce - určí, zda funkce roste nebo klesá - využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh – např. spotřeba materiálu, pohonných hmot, časová náročnost činností	1. Funkce Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf Typy funkcí: Lineární funkce Přímá úměrnost Konstantní funkce Nepřímá úměrnost Opakování
- řeší sčítací nebo dosazovací metodou jednodušší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k učebnímu oboru nebo z běžného života soustavou rovnic - řeší soustavy lineárních nerovnic a znázorňuje výsledek na číselné ose a zapíše ho intervalem	2. Řešení rovnic a nerovnic v R Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy Soustavy lineárních nerovnic (dvou nerovnic) o jedné neznámé Souhrnné opakování
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu těles (nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru), hmotnosti	3. Výpočet povrchů a objemů těles Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Základní tělesa: Krychle, kvádr Pravidelný hranol Válec Pravidelný jehlan Rotační kužel Koule Opakování

- vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	4. Práce s daty
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemná práce

Calda, E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory středních odborných učilišť, 1. díl, Praha, Prometheus 2002

Calda, E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory středních odborných učilišť, 2. díl, Praha, Prometheus 2003

Doc. RNDr. Oldřich Odvárko, DrSc. RNDr. Jana Řepová: Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 3. část

Vypracoval: Ing. Jiří Skopalík, Marek Novák

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář
Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka studia: 3 roky
Forma studia: denní studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání</i> , <i>Vzdělávání pro zdraví</i> . Výuka je dělena do tří okruhů - <i>chemie, fyzika, ekologie</i> , se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy: - <i>chemie</i> : obecná chemie, anorganická chemie, fyzika atomu, - <i>ekologie</i> : základy biologie, obecná ekologie, člověk a životní prostředí, formování žádoucích vztahů, postoje a návyky k ŽP, - <i>fyzika</i> : mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, vesmír. Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů, učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s <i>odborným výcvikem</i> .
Metody a formy výuky	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků, exkurze (čističky vod apod.). Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadáváním úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na

	diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> - numerické aplikace v přírodovědné oblasti. Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, chem. havárií, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie. <i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

Ročník: 1.

Hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů vesmírných těles	1. Vesmír Slunce, planety a jejich vzájemný pohyb Hvězdy, komety
- charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku, porovná typy buněk, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou	Ekologie 2. Základy biologie Historie Země Vývoj života na Zemi, vznik buňky, životní projevy živých organismů (metabolismus, růst, vývoj, adaptace), rozdělení a stavba buněk
- uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla, funkci orgánů, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu - uvede původce některých bakteriálních a virových onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	3. Základy biologie Rozmanitost organismů a jejich charakteristika (zákl. dělení živočichů a rostlin) Biologie člověka, nejdůležitější orgánové soustavy Nakažlivá onemocnění, základy hygieny, poskytování první pomoci
- charakterizuje biogenní prvky a jejich	4. Biochemie - tuky, cukry, bílkoviny, vitaminy, hormony, enzymy,

sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje	alkaloidy, RNA, DNA Vybrané biologické děje: - zpracování masa, mléka, tuků - kvašení, výroba lihu, piva, vína, octa - chemické pochody při trávení - konzervační látky a metody, přídatné látky - ekologická příprava potravin, rizika úniku nebezpečných látek
--	--

Ročník: 2.

Hodin celkem: 32

Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické - vlastnosti látek, metody oddělování směsí, využití v praxi - popíše stavbu atomu - zná názvy a symboly vybraných prvků, - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty - vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení	5. Obecná chemie Klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi, dělení směsí Základní částice látek: atomy, molekuly, ionty, prvky, sloučeniny. Jádro a obal atomu periodická tabulka a její členění. Chemické reakce a jejich zápisy, relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, výpočty z rovnic, hmotnostní zlomek, rozpustnost, dělení roztoků, výpočet koncentrace
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, vysvětlí jejich vlastnosti - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí vliv na životní prostředí	6. Anorganická chemie Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí, obecné vlastnosti anorganických látek H, O, S, halogeny, N, P, C, Si,
- charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí vliv na životní prostředí	1. Anorganická chemie Vybrané kovy – Al, Sn, Pb, Mn, Ni, Cu, Zn, Au, Cr, Fe Rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vliv na sloučenin a prvků na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Organická chemie Prvkové složení, druhy řetězců, vzorce organických sloučenin, rozdělení organických látek Uhlovodíky a jejich důležité deriváty (alkany, alkeny, alky, areny, alkoholy, aldehydy, organické kyseliny a jejich soli), jejich praktické využití
- vysvětlí základní pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života, vysvětlí potravní vztahy v přírodě, popíše podstatu oběhu látek v přírodě (látková a energetická výměna) - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání	3. Obecná ekologie Organismus, prostředí, ekosystém, biosféra Biotické a abiotické podmínky života, potravní řetězce, látková a energetická výměna, stavba, funkce a typy ekosystému Typy krajiny, chráněná území, příroda naší republiky a místního regionu, ochrana přírody a krajiny

- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - uvede příklady chráněných území v regionu a ČR - vysvětlí udržitelný rozvoj - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajina a životního prostředí - na konkrétním příkladu ze života navrhne řešení enviromentálního problému	4. Člověk a životní prostředí Historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce, ...) Vlivy prostředí na orgánové soustavy, vlastnosti lidského organismu, přizpůsobivost člověka, zdraví a nemoc Přírodní zdroje a jejich užití, vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství Chemizace prostředí, dělení odpadů, podíl cestovního ruchu na množství odpadů Snížování produkce skleníkových plynů, ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity Zásady udržitelného rozvoje – význam nových technologií Význam nových technologií v průmyslu, ekologické zemědělství Nutnost ochrany přírody na všech stupních a úrovních, nutnost třídění a recyklace odpadů
- rozliší fyzikální veličiny, druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těleso a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	5. Mechanika Jednotky SI, převody základních jednotek, přímočarý pohyb, jeho rychlost a dráha Newtonův pohybový zákon, setrvačnost, tíhová síla, volný pád Kinetická a potenciální energie, mechanická Práce Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlak a jeho měření, Pascalův a Archimédův zákon, jeho využití v praxi
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	6. Termika Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek, využití v praxi Teplo, práce, přeměny energie Vznětový motor, zážehový motor, proudový motor Přeměna skupenství, struktura pevných látek, skupenské teplo, využití v praxi

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek v přechodu PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	7. Elektřina a magnetismus Náboj tělesa, el. síla, el. pole, kapacita Elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, způsoby zapojení Polovodiče a jejich využití Využití elektromagnetické cívky Vznik střídavého a stejnosměrného proudu, přenos energie, transformace, zapojení zásuvky, bezpečnost práce
- rozliší základní druhy vlnění, popíše jeho šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuk, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a jeho rychlost - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, využití optických vlastností oka a korekce vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	8.Vlnění a optika Druhy vlnění Vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku Rychlost světla, odraz a lom Zrcadla, čočky, oko, brýle Elektromagnetické

Učebnice: Blažek, J., Fabiny, J.: Chemie pro SOŠ a SOU nechemického směru, SPN Praha, 1999

Kvasničková, D.: Základy ekologie pro 9. ročník ZŠ a SŠ, Fortuna, 2001

Řešátko, M., Volf, I., Pikner, J.: Fyzika A pro SOU 1. a 2. díl, SPN, 1984

Vypracoval: Mgr. Milouš Kašpar

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář
Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka studia: 3 roky
Forma studia: denní studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány, žáci znají prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Žáci dokáží vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dokáží připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu. Osvojí si a prohloubí hygienické i zdravotní zásady a návyky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play a kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy, zvládli poskytnout první pomoc.
Charakteristika učiva:	Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a

	vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do tématických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci letního turistického kurzu a lyžování je součástí zimního lyžařského kurzu.
Metody a formy výuky:	Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou sloučeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům TEV využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky jsou lyžařský a turistický kurz. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu
Hodnocení žáků:	- Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu. - Žák se průběžně dovídá, jak jej učitel hodnotí, což má zásadní vliv na jeho motivaci k další činnosti, na jeho postoj k učiteli i k předmětu samotnému. - Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat v týmu a stanovit si podle svých možností cíle

kompetencí a průřezových témat:	<i>Komunikační kompetence ,Personální kompetence, Sociální kompetence</i> - stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkol - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit <i>Člověk a životní prostředí</i> - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí. <i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného. <i>Informační a komunikační technologie</i> -žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoci sobě a jiným - seznámí se s řádem tělovýchovného zařízení - rozlišuje a používá sportovní vybavení podle dané sportovní činnosti - rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na zdraví své i druhých - uvědomuje si význam zdravé stravy a dopingů	1. Hygiena a bezpečnost Bezpečnost při TV První pomoc, integrovaný záchranný systém
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - zvládá techniku běžecké abecedy, startovní povely a techniku běžeckých startů - je schopen technicky zaběhnout sprint - provádí skok vysoký, daleký a vrh koulí - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko - skokansko – vrhačské limity	2. Atletika Lehká atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 200, 400m 800(D), 1000(H) Fartlek, rovinky, starty, úseky, štafety, Skoky - daleký, vysoký (metodika, odrazy, odpichy) Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát metodika a technika

- zlepšuje své absolutní i relativní výkony	
-lepší se v základních herních činnostech jednotlivce -dává své schopnosti ve prospěch kolektivu -je schopen plnit funkce v herních kombinacích a systémech -rozliší jednání fair - play -řídí se pravidly vybraných her -zná základní taktické požadavky her -chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí -uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj -nebojí se konfrontace -lepší svůj herní projev ze základní školy	3. Sportovní hry Kopaná –vedení, zpracování míče,přihrávka,střela Softbal - házení, chytání, odpal, taktika Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra -Netradiční sportovní hry - Futsal, freesbee, florbal, nohejbal, badminton, ringo
- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci -lepší rytmické a hudební vnímání	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudebou Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina(pouze dívky) kruhy, Prostná Šplh - (dívky tyč, chlapci lano) Aerobik
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu - uvědomuje si polohu těžiště těla - spolupracuje při skupinových úpolových hrách - ovládá pohyby těla při pádech	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže - zábavná forma

- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - kriticky zhodnotí svoji zdatnost - respektuje hodnocení učitele	8. Testování tělesné zdatnosti Cooperův test, Chůze na vzdálenost 2 km, Testová baterie Unifittest (6-60)
- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí	9. Lyžování Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu - zlepšení Chování v horském prostředí
- chápe odlišnosti podmínek v přírodním prostředí - zná a respektuje zásady bezpečného chování v přírodě, umí poskytnout první pomoc - rozvíjí své schopnosti a dovednosti	10. Turistika Sportovně turistický kurz - základy pohybu a chování v přírodě - pěší a cykloturistika, plavání, in line bruslení - orientace v krajině - ochrana přírody - základní dopravní a turistické značky - aplikace pohybových her v přírodním prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepší techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku	2. Atletika speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 1500(H), fartlek rovinky, starty, úseky Skoky- daleký, vysoký - zdokonalování odrazy, odpichy Vrhy a hody- koule 3 kg, 5kg – technika, míček, granát
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. ročníku - je schopen sehrát základní herní kombinace - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair-play - ovládá pravidla vybraných her - rozumí složitějším taktickým pokynům při hře - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit	3. Sportovní hry Kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika Softbal - házení, chytání, odpal, taktika Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Netradiční sportovní hry - Futsal, freesbee, florbal, nohejbal, badminton, ringo

utkání - chápe různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší herní projev	
- zlepší koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví složitější pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina metodika, nácvik Prostná, Šplh - tyč, lano Aerobik
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky - herní formou
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné, štafetové
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin - chápe důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže porovnat svoji výkonnost s předešlým ročníkem	8. Testování tělesné zdatnosti Cooperův test, Chůze na vzdálenost 2 km, Testová baterie Unifittest (6-60)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec.(abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - uvědomuje si škodlivost používání dopingu - zlepší své výkony oproti 1. a 2. ročníku	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 3000 (H), fartlek rovinky, starty, úseky Skoky - daleký, vysoký - upevnění techniky odrazy, odpichy Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát technika - upevnění
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 2. ročníku - zná základní herní systémy - rozlišuje jednání fair-play - rozumí pravidlům sportovních her, umí rozhodovat utkání, chápe taktické požadavky her - rozumí signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace	3. Sportovní hry Kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika Softbal - házení, chytání, odpal, taktika Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra -Netradiční sportovní hry - Futsal, freesbee, florbal, nohejbal, badminton, ringo

- zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany	
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu v prostoru	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na nářadí - prostrná, hrazda, přeskok, kladina - sestavy Šplh - tyč, lano Aerobik
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky - herně
- využívá své pohybových schopností a dovedností - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné Štafetové
- uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - uvědomuje si důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže odhadnout a změřit svoji zdatnost a porovnat ji s výsledky v 2. ročníku	8. Testování tělesné zdatnosti Cooperův test, Chůze na vzdálenost 2 km, Testová baterie Unifittest (6-60)

Pomůcky: nářadí a náčiní pro jednotlivé sportovní aktivity a disciplíny, motivační videa

Vypracoval: Mgr. Milouš Kašpar, Jiří Bláha

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář
Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka studia: 3 roky
Forma studia: denní studium
Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a náповедou, používat správnou terminologii.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.
Metody a formy výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové

	poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tématicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tématických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známku je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky,...). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikační kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. <i>Sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> a efektivně pracovat s informacemi. Dokáží využívat prostředky ICT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice, konstrukci stříhů, stolničení) a v praktickém životě. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou zásadní význam životního

	prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů). <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.
--	--

Ročník: 1.

Hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce - vysvětlí principy digitálního záznamu informací, jednotky - získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periferií - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát apod.)	1. Osobní počítač Historie počítačů – první počítač, vývoj počítačů Bity a bajty, digitální zařízení Části a díly počítače (hardware) - části počítačové sestavy – skříň počítače, tlačítka a svítící diody na ní, zapnutí avypnutí počítače, monitor, klávesnice, myš - díly počítače – jejich funkce a současné parametry (procesor, paměť, sběrnice, základní deska počítače, pevný disk, disketová mechanika, CD-ROM a DVDROM, zvuková karta, rozhraní, grafická karta a monitor, skříň počítače a napájecí zdroj, síťová karta, faxmodem, zapojení kabelů do počítače) Tiskárny – nastavení kvality tisku, ovladač, typy tiskáren Skenery – princip funkce, druhy skenerů Digitální fotografie
- vysvětlí pojem program -dokáže nainstalovat, aktualizovat program	2. Software a jeho nastavení - softwarové firmy - program, jeho označení a verze programu - aktualizace programu - OEM software

	- instalace programu - lokalizace programu
- vysvětlí, jak se viry šíří, jak se viry prakticky projevují - dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstranit jej - interpretuje možnosti a výhody, ale i rizika práce s počítače	3. Počítačové viry a antivirová ochrana - typy virů - šíření virů - antivirové programy
- interpretuje možnosti a výhody, ale i a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	4. Autorská práva - porušování autorských práv - zabezpečení dat před zneužitím
- vyjmenuje operační systémy - přizpůsobí si prostředí operačního systému - dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti virům) - vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení - orientuje se v systému adresářů - vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů	5. Operační systémy - obecně o operačních systémech - srovnání operačních systémů - soubor, adresář, stromová struktura Windows XP, VISTA - pracovní plocha - okno, operace s okny - spuštění programu - průzkumník - schránka – základní operace - konfigurace Windows – pracovní plochy, hlavního panelu, ovládací panely - tiskárny a konfigurace tisku
- interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla - formátuje písmo, odstavce, stránky - kopíruje, přesouvá text	6. Microsoft WORD – textový procesor - popis prostředí - práce se souborem - formát písma a odstavce - schránka - čáry a ohraničení

- vytváří obsahy, rejstříky, seznamy - využívá a vytváří styly - používá a vytváří šablony - vkládá další objekty do textu a edituje je - vytváří a upravuje tabulky - používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy) - vkládá nestandardní znaky - zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi	- tabulky - automatické číslování a odrážky - hledání a nahrazování textu v dokumentu - automatické opravy - kontrola pravopisu - vložení symbolu do dokumentu - záhlaví a zápatí, číslování stránek - styly - vkládání a úprava grafických objektů - tvorba obsahu a rejstříku - tisk
- vysvětlí specifika práce v síti, včetně rizik - využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky	7. Počítačové sítě - co je to počítačová síť - topologie sítí - koncepce sítí
- dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy - pracuje s internetovým prohlížečem - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů - interpretuje správně získané	8. Celosvětová počítačová síť Internet - historie - připojení k internetu - internetový prohlížeč - vyhledávání v Internetu - ukládání dat z internetu do počítače

informace a výsledky jejich zpracování - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv) - kriticky posoudí kvalitu informačních zdrojů	
- samostatně komunikuje elektronickou poštou - zasílá E-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá E-mail - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování ...) - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	9. E-mail a počítačová pošta - poštovní aplikace Microsoft Outlook - další možnosti a služby Internetu

Ročník: 2

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulačků - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) - ovládá adresaci buněk - správně používá relativní a absolutní adresu - správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování) - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data	1. Microsoft EXCEL – tabulkový procesor - vytvoření nového sešitu - uložení pracovního sešitu - vložení údajů do buňky - přepsání údajů v buňce - přesouvání a kopírování údajů - grafická úprava buňky - komentáře - vzorce a funkce - úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky) - práce s listy - řazení údajů

- pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce - nastaví dokument pro tisk - vytváří a edituje grafy	- filtrování údajů - grafy - příprava tisku, tisk - propojení tabulky Excelu s Wordem
- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová a vektorová grafika, rozlišení apod.) - na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku - vysvětlí hlavní typy grafických formátů	2. Zoner Callisto - spuštění programu - popis programu a jeho možnosti - kreslení základních objektů a operace s nimi - vkládání externích zdrojů (obrázky, schémata, tabulky)
- vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace - vytváří prezentaci pomocí průvodce - vytváří prezentaci na návrhové šabloně - vkládá do prezentace, tabulky, obrázky, grafy - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků - veřejně prezentuje svoji práci	3. PowerPoint - spuštění programu - co je to prezentace, k čemu slouží - principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci - vytváření nové prezentace pomocí průvodce - pohyb po prezentaci - založení prezentace na návrhové šabloně – psaní textu v osnově - řazení snímků - doplňování tabulek a grafiky - celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků záhlaví zápatí - doplňování efektů – nastavení animací, nastavování efektu střídání snímků - předvádění prezentace, export prezentace

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyhledává na internetu informace o nabídkách zaměstnání a dalšího vzdělání - pomocí internetu kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce - zvládne v programu Microsoft Word připravit odpověď na nabídku o zaměstnání - vyhledává na internetu potřebné informace týkající se pracovního poměru - vytváří v programu Microsoft Word strukturovaný životopis	Využití informační a komunikační technologie v praxi Projekt na téma: „Aktuální nabídka a poptávka na trhu práce v našem regionu.“
- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - řeší jednoduché výpočty mezd - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu, vypočte sociální a zdravotní pojištění	Projekt na téma: „Radosti a starosti podnikatele aneb jak si poradit s evidencí majetku, výsledky hospodaření, daněmi, mzdami atd.“
- vysvětlí funkci masových médií, aplikuje kritický přístup k nim a využívá jejich nabídku pro svou práci, osobní rozvoj i zábavu - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Projekt na téma: „Vliv masových médií na životní styl jedince, místo reklamy v životě člověka.“
- eviduje pohyb zásob ve skladu - pracuje s normami a odbornou	Projekt na téma: „Skladové hospodářství (pohyb materiálu ve skladu, kalkulace ceny).“

literaturou - dokáže přijmout objednávku, kalkulovat cenu - pracuje se zúčtovací technikou	
- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím systémem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Sestavení úředního dopisu ohledně objednávky zboží.

Učebnice: Roubal, P.: Informační a výpočetní technika. Computer Press, a.s.

Navrátil, P.: Příklady a cvičení z informatiky a výpočetní techniky, S počítačem nejen k maturitě I. a II. Díl. Computer Media, Ing. Vysloužilová Spohnerová P.: Příklady a cvičení z informatiky a výpočetní techniky 2. díl. Computer Media

Vypracovali: Ing. Jiří Skopalík, Mgr. Milouš Kašpar

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovně-právních vztahů a daňové politiky. Žák se seznámí s bankovním a pojišťovacím systémem v ČR. Naučí se založit běžný účet, disponovat s ním a sjednat pojištění. Žák získá přehled o ekonomice podniku, způsobech hospodaření, financování, základních marketingových činnostech, zejména uvádění produktů na trh. Dokáže se orientovat v zákonech - Občanském zákoníku, Zákonu o daňové soustavě. Získá základní informace pro orientaci v daňové soustavě a vedení daňové evidence. Žák porozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i>. V tematickém celku <i>Základy tržní ekonomiky</i> se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. V tematickém celku <i>Podnikání, podnikatel</i> se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle Živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele vůči státu. V tematickém celku <i>Pracovně-právní vztahy</i> se žák seznámí s pracovněprávními vztahy, se způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru, organizací pracoviště, druhy škod a odpovědností za škody, se vznikem, důsledky a typy nezaměstnanosti a funkcí úřadů práce. V tematickém celku <i>Peníze, mzdy, daně, pojištění</i> se žák seznámí s ochrannými znaky české hotovostní měny, naučí se založit a disponovat s běžným účtem, vypočítat mzdu, daň z příjmu a pojištění. Seznámí se s konstrukcí státního rozpočtu. V tematickém celku <i>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</i> se žák seznámí se způsoby nabývání majetku, jeho evidencí a inventarizací, se způsoby financování podnikání a kalkulací ceny. V tematickém celku <i>Marketing</i> se žák naučí orientovat se v marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu. V tematickém celku <i>Daňová evidenční povinnost</i> se žák seznámí s

	platnými normami pro daňovou evidenci, naučí se vyplňovat příslušné tiskopisy. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedné vzdělávání RVP. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>občanská nauka</i>.
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití pomůcek - Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon, různé tiskopisy k vyplnění.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. <i>Sociální kompetence</i> – plnit odpovědně zadané úkoly. <i>Pracovní uplatnění</i> – získat reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatele. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání. <i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	1. Základy tržní ekonomiky Potřeby- typy Spotřeba Statky, služby, životní úroveň Základní výrobní faktory Trh- podmínky vzniku, typy Cena- typy, struktura Zákony trhu Tržní rovnováha Selhání trhu, zásahy vlády Tržní mechanismus, tržní subjekty
- popíše základní prvky právních norem pro podnikání, dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor - komentuje jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti - orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské podnikání - orientuje se v obchodním zákoníku a živnostenském zákoně - vyhledá potřebné informace v právních normách či zákonech a zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	2. Podnikání, podnikatel Podnikání - základní pojmy podle obchodního zákoníku Fyzická a právnická osoba – právní subjektivita a právní odpovědnost Podnikatelský záměr Podnikání podle ŽZ - typy živností Povinnosti živnostníka vůči státu Ukončení živnostenského podnikání Obchodní společnosti - typy, vznik, zánik Akciová společnost, akcie Ostatní typy obchodních společností Družstva

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, ví jak postupovat při vyhledávání případného zaměstnavatele - ví jak postupovat při jednání na úřadu práce - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem při uzavírání a ukončování pracovního poměru - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců - popíše hierarchii zaměstnanců v	1. Pracovně-právní vztahy Pracovní poměr – vznik a účastníci Pracovní smlouva – obsah, typy, změny Životopis Ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů, chování člověka v krizových situacích Organizace pracoviště, pracovní doba Trh práce – vznik a důsledky nezaměstnanosti Typy nezaměstnanosti Funkce úřadů práce, personální agentury Rekvalifikace Druhy škod, možnosti, předcházení, odpovědnost

organizaci, jejich práva a povinnosti - určí specifika pracovního poměru ve svém oboru - orientuje se na trhu práce, zná funkce úřadů práce, orientuje se v možnostech rekvalifikace a uplatnění na trhu práce - odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu - zná jednotlivé předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu - orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, je schopen vyhledat potřebné informace - na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - vysvětlí jednotlivé způsoby pořízení a ocenění majetku - chápe podstatu odepisování DM - spočítá samostatně daňové odpisy - se orientuje v platebním styku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - řeší jednoduché výpočty mezd - orientuje se v daňové soustavě, zná různé druhy daní - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu - zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí úlohu státního rozpočtu	2. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Nabývání majetku Vlastnictví Struktura majetku – dlouhodobý, oběžný Pojištění – zákonné a smluvní Státní rozpočet – příjmy, výdaje, deficit

Ročník: 3

Počet hodin: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku - na příkladech z oboru rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny	1. Financování podniku Vlastní a cizí zdroje financování Náklady a jejich členění Výnosy, typy Rentabilita – výpočet Kalkulace ceny. Jednoduché příklady Evidence majetku, inventarizace
- chápe podstatu a funkci peněz	2. Peníze, mzdy, daně, pojištění České bankovky a mince – ochranné znaky

- rozlišuje hotovostní a bezhotovostní měnu - popíše práci s BÚ - orientuje se v druzích úvěrů, chápe úvěrový proces	Vkladové činnosti komerčních bank Běžný účet – založení, dispozice Příkazy k zúčtování – typy a náležitosti Úvěry, druhy Úvěrový proces
- charakterizuje základní prvky marketingového mixu - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - zná a ví jak použít nástroje podpory prodeje - popíše jak by postupoval při průzkumu trhu	3. Marketing Marketingový mix Průzkum trhu Reklama a propagace
- seznámí se terminologií v daňové oblasti (základ daně, sazby, odpočty, plátce, poplatník, správce, atd.) - seznámí se s hlavními všeobecně platnými normami pro daňovou povinnost - pomocí internetu vyhledá vybrané daňové zákony	4. Daňová evidenční povinnost Právní úprava evidenční povinnosti Podstata a význam účetní a daňové dokumentace Využití informačních technologií v oblasti daní
- seznání se s daňovým přiznáním - uvědomí si potřebu sledovat nepřetržitě vývoj a změny v ekonomické oblasti, informacích a evidenci	5. Daňová přiznání Daň z příjmu fyzických osob Minimální daň z příjmu Daňové přiznání typu A, B DPH - registrace, daňový základ, sazby, sestavení odpočtu

Literatura: Josef Mach, Ekonomika pro střední odborná učiliště obor kuchař/číšník 1, 2 a 3, Fortuna Praha 2000

Vypracoval: Ing. Iva Macounová, Beata Šulcová

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Poskytnout žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobu jednotlivých výrobků oboru. Žáci se seznámí a naučí používat vhodné materiály, pracovní prostředky, technologické postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřevní hmoty. Důraz je kladen na rozvoj těchto odborných kompetencí: Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dále na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeny technické a ekonomické myšlení. Žák - naučí se používat odbornou terminologii - orientuje se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře - naučí se navrhovat jednoduché technologické pracovní postupy výroby - vhodně volí a přesně dodržuje technologické postupy ručního a strojního zpracování materiálů - naučí se zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby - seznámí se s činnostmi v oblasti technické kontroly a kontroly jakosti výrobků - získá návyk čisté a pečlivě odvedené práce - naučí se zvolit vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - naučí se dbát na estetický vzhled výrobků - sleduje vývojové trendy v nových technologiích oboru - bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
---------------------	--

	- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční nebo společenské ohodnocení Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky (odborný výcvik).
Charakteristika učiva:	Předmět Technologie je klíčovým odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.
Metody a formy výuky:	Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Technologie, Materiály a Výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu. Pomůcky: učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. Ve výuce je využíván internet a prostředky IKT. Metody vyučování: Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.
Hodnocení žáků:	Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - naučit se mít pozitivní vztah k učení i celoživotnímu vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání , zejména ve svém oboru a povolání
	<i>Kompetence k řešení problémů</i> - umí porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu <i>Komunikativní kompetence</i> - umí srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky - dovede se aktivně účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje - umí písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů i projevů jiných lidí - naučí se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených a psaných projevech <i>Personální a sociální kompetence</i> - naučí se adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - umí reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - naučí se pracovat samostatně i v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> - chápe význam životního prostředí pro člověka používáním moderních technologií výroby - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně v otázkách technologie výroby nábytku ve vlastním i veřejném zájmu - uznává kulturní a řemeslné tradice svého národa a svou pracovní činností je dále rozvíjí <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> - umí řešit úkoly za pomoci PC a dalších prostředků ICT - umí vyhledávat a získávat informace z oblasti nových technologií prostřednictvím PC - naučil se zpracovávat konkrétní výstupy (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím ICT Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti:</i> - vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků; - mezinárodní výměna informací v oblasti nábytkářského průmyslu; - komunikační schopnosti – průřezově v průběhu výuky,

	samostatné práci, referátech z oboru atd.; <i>Člověk a životní prostředí:</i> - dodržuje způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů; - ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; <i>Člověk a svět práce:</i> - umí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
--	---

Ročník: 1

Počet hodin: 64

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály, používané ve výrobě truhlářských výrobků	1. Materiály pro výrobu truhlářských výrobků - členění materiálů - klasifikace materiálů
- ovládá základní technologické pojmy	2. Základní pojmy v technologii - prvovýroba - technologie - výrobní proces apod.
- charakterizuje řezivo, přířezy, druhy pořezů,	3. Základní surovina - řezivo - druhy kulatiny - druhy řeziva - druhy pořezů
- orientuje se v uspořádání a strojním vybavení skladů kulatiny, řeziva i pilnic	4. Uspořádání skladů kulatiny, pilnic a skladů řeziva - vybavení skladů kulatiny - strojní vybavení pilnic - vybavení a uspořádání skladů řeziva
- využívá znalosti o dřevní hmotě v návaznosti na vlhkost dřeva včetně sušení - zná výhody a nevýhody přirozeného a umělého sušení	5.Druhy a způsoby sušení dřeva - voda ve dřevě -přirozené sušení - umělé sušení - uskladnění vysušeného dřeva
- získá přehled o druhu a přípravě suroviny na výrobu dýh - pozná rozdíl mezi dvěma způsoby výroby dýh - dozví se o možnostech oprav a skladování dýh	6. Výroba dýh - příprava suroviny pro výrobu dýh - výroba loupaných a krájených dýh -- sušení dýh - úprava hran, oprava a skladování dýh
- naučí se základní pojmy z této oblasti - dozví se jak jsou nanášeny lepicí směsi a skládány soubory - seznámí se základními parametry lisování překližek a o zařízení na lisování - naučí se druhy laťovek, výrobu	7. Výroba překližovaných materiálů - základní pojmy a charakteristika výroby - nanášení lepicích směsí a skládání souborů - lisování překližek - výroba laťovek

laťovkových středů a způsobů lisování laťovek	
- využívání materiálů, zpracování odpadů - má přehled o lepení, přípravě lepicích směsí, nanášení lepidel, dýhování a o výrobě sesazenek	8. Výroba aglomerovaných materiálů - rozdělení aglomerovaných materiálů - suroviny na jejich výrobu - technologie výroby DTD - výroba DVD
seznámí se s technologickým postupem tvarování klasickým způsobem i dalšími novějšími způsoby ohýbání - seznámí se s přednostmi a nevýhodami tváření lamelováním - ozřejmí si postup při tvarování lamelováním - s postupem tváření dřeva lisováním	9. Tváření dřeva a ostatních materiálů - ohýbání dřeva - tváření lamelováním a tváření lisováním dřeva

Ročník: 2

Počet hodin: 80

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - získá ucelený přehled o strojním opracování materiálů - správně volí jednotlivé druhy strojního zpracování materiálů na jednotlivých strojích	1. Strojní opracování materiálů ze dřeva - řezání, - formátování - frézování - broušení - vrtání - dlabání
- zvládne správné způsoby opracování plastů - naučí se jakým způsobem lze spojovat plasty	2. Strojní opracování plastů - způsoby opracování plastů - spojování plastů
- získá přehled v teorii lepení - zvládne jednotlivé fáze konstrukčního lepení - naučí se technologický princip a techniku lepení	3. Spojování dřeva a ostatních materiálů lepením - základní poznatky z teorie lepení - konstrukční lepení - olepování bočních ploch - montážní lepení
uvědomí si význam povrchové úpravy - pozná druhy příprav materiálů před povrchovou úpravou - seznámí se s jednotlivými druhy povrchových úprav dílců a výrobků	4. Povrchové úpravy materiálů ze dřeva - význam povrchové úpravy - příprava a zušlechťování povrchů - povrchové úpravy - ochrana dřeva povrchovou konzervací

- pozná význam ochrany povrchů	
- uvědomí si způsoby výroby přířezů z neopracovaného a opracovaného listnatého a jehličnatého dřeva - naučí se vyrábět nekonečný vlys - pozná materiály na výrobu rámců a podnoží a typový postup výroby	5.. Výroba nábytkových polotovarů - výroba přířezů a spárovek - výroba nekonečného vlysu - výroba rámců a podnoží - výroba zásuvek

Ročník: 3

Počet hodin: 48

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - pozná význam konstrukční a technologické přípravy výroby - naučí se používat prostředky technické přípravy výroby	1 Technická příprava seriové a kusové výroby - konstrukční příprava - technologická příprava a dokumentace výroby - technická příprava kusové výroby - technické prostředky a metody technické přípravy výroby
- pozná jednotlivé druhy různých skupin nábytku - seznámí se s výrobními postupy výroby nábytku pozná dělení čalounických materiálů a specifika výroby tohoto druhu nábytku	2. Technologie výroby základních skupin nábytku - výroba skříňového nábytku - výroba stolového a sedacího nábytku - výroba lůžkového nábytku - výroba čalouněného nábytku
- seznámí se s cílem a významem montáže - dozví se o členění a vybavení pracovišť montáže - seznámí se s charakteristikami manipulace a významem balení nábytku	3. Montáž nábytku - cíl, význam a formy montáže nábytku - členění výrobního úseku montáže - vybavení specializovaných pracovišť úseku montáže - balení nábytku
- seznámí se s nutnými podmínkami pro sklady nábytku - dozví se o různých druzích expedice nábytku	4. Skladování nábytku a expedice - mikroklimatické podmínky při skladování nábytku - expedice nábytku
- naučí se postupy výroby dveřních křídel rámové i lepené konstrukce - pozná rozdělení oken podle způsobů otevírání - seznámí se s okenními konstrukcemi - naučí se rozpoznat konstrukce	5. Výroba stavebně truhlářských výrobků - výroba dveří - výroba oken - výroba vestavěného nábytku - výroba obložení

vestavěného nábytku ve vazbě na umístění u stěn stavby Seznámí se s technologií výroby obložení	
--	--

Literatura:

A. Uhlíř a kol., Technologie I, II a III pro studijní obor nábytkářství, Informatorium Praha 2003
M. Panáčková, P. Panáček, Technologie obrábění dřeva 1 pro SOU, Sobotáles Praha 1998
Z. Křupalová, Technologie II a III pro SOU oboru truhlář pro výrobu nábytku, Sobotáles, Praha 2002

Vypracoval: Mgr. Petr Pfeifer

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

ODBORNÉ KRESLENÍ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	V předmětu Technické kreslení žák získá základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby kreslení, rýsování. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu, vede žáka k přesné, svědomité, pečlivé práci a pomáhá vytvářet prostorovou představivost. V rámci předmětu je kladen důraz na rozvoj těchto odborných kompetencí: práce s návrhy a technickou dokumentací, zhotovování základních výrobků truhlářské výroby, ekonomické jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. Žák: - vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování, měřítko a popisování výkresů - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace - rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky - zvětšuje a zmenšuje obrazy - zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání - čte technickou dokumentaci - nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech - označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy
---------------------	--

	- označí opracování a dokončení povrchu - označí spojovací prostředky a kování - vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky - objasní kompoziční členění ploch - nakreslí jednotlivé konstrukční prvky - nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu a pod - rozezná druhy truhlářských výrobků - charakterizuje zásady antropometrie a ekonometrie - pro výrobky volí kvalitní a ekonomicky dostupné materiály - výrobu navrhuje v souladu se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví
Charakteristika učiva:	Předmět technické kreslení připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti. Žák zná rýsovací pomůcky a potřeby pro kreslení technických výkresů. Umí číst technické výkresy a podle nich vyrábět truhlářské výrobky. Dovede sám navrhovat výrobky i jejich jednotlivé dílce. A to pomocí skic nebo i přímo návrhových a výrobních výkresů. Z tohoto hlediska se jedná o jeden z nejdůležitějších předmětů v oblasti nábytkářské výroby.
Výukové metody:	Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky: - hromadná výuka - skupinová výuka - techniky samostatného učení a práce - problémové učení - týmová práce - praktické práce žáků - projektové vyučování
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent: - srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech - obhájil a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém - posoudil názor druhých a odborně na něj reagoval - vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích

- četl výkresy, schémata, normy
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- aplikuje matematické dovednosti
- dále se vzdělávat.
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání.

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější
- pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky
- zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

	- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, - popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> - porozumět zadání úkol, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení - naučí se mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomí si význam celoživotního učení Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – získání dobrých znalostí a dovedností nezbytných pro informované a odpovědné rozhodování a jednání <i>Člověk a životní prostředí</i> – naučí se navrhopvat materiály na výroby, které jsou šetrné k životnímu prostředí
--	---

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí význam odborného kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu - dodržuje pravidla normalizace při vypracování konstrukční dokumentace	1. Druhy norem v odborném kreslení, význam normalizace v odborném kreslení, technické písmo a popis
- rozliší druhy technických výkresů - zná formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování výkresů	2. Druhy výkresů a jejich formáty
- vhodně používá jednotlivé druhy čar	3. Měřítko a druhy čar

na výkresech a měřítku	
- používá správné způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	4. Způsoby kótování a popisování výkresů
- rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	5. Základní geometrické konstrukce – kreslení
- zvětšuje a zmenšuje obrazy	6. Zvětšování a zmenšování obrazů v měřítku
- zobrazuje jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	7. Pravoúhlé promítání – procvičování
- čte technickou dokumentaci - označuje na výkresech jednotlivé druh používaných materiálů pro výrobu výrobků	8. Značky a značení masivního dřeva – značky konstrukčních desek na výkresech
- označí spojovací prostředky a kování	9. Značení spojovacích prostředků
- nakreslí předměty v kosoúhlém promítání - chápe rozdíl mezi kosoúhlým a pravoúhlým promítáním	10. Překreslování předmětů z kosoúhlého promítání na pravoúhlé a naopak
- nakreslí jednotlivé konstrukční spoje	11. Kreslení prvků a konstrukčních spojů
- rozezná druhy truhlářských výrobků	12. Typologie výrobků - význam a uplatnění

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie	1. Příklady rozměrů a tvarů druhů nábytků ve vazbě na jejich rozměry
- pochopí význam technické estetiky	2. Význam tvarů různých nábytků a barevných odstínů dřeva a interiéru
- kreslí výkresy sestav nábytku	3. Kreslení podle předlohy
- seznámí se s kreslením lehacího nábytku - nakreslí jednotlivé díly nábytku	4. Kreslení lehacího nábytku z předlohy včetně jednotlivých prvků nábytku
- zhotoví výkresy stolového nábytku z masívu - nakreslí a okótuje jednotlivé díly stolového nábytku	5. Kreslení stolového nábytku z předlohy
- navrhne konstrukci sedacího nábytku - zamyslí se i nad konstrukcí židlí a křesel z ohýbaného masívu	6. Kreslení jednotlivých druhů sedacího nábytku z předlohy včetně vlastních návrhů tvarů a rozměrů

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - ovládá konstrukce stavebně truhlářských výrobků, seznámí se s druhy, naučí sekreslit dveře a jednoduchá okna	1. Rýsování dveří, jednoduchých oken včetně zástavby do zdiva
- rýsuje technicky správně obklady stěn a stropů, schody, zabudovaný nábytek	2. Rýsování obkladů stropů a stěn, schodů a zabudovaného nábytku
- vypracuje kompletní dokumentaci nábytkové sestavy (ročníková závěrečná práce)	3. Navržení kompletní nábytkové sestavy dle vlastního výběru – nakreslení výkresu sestavení, skupin, podskupin a jednotlivých detailů včetně vypracování kusovníků a stanovení orientační ceny za uvedenou sestavu

Literatura: Richard Lavický, Odborné kreslení pro 1. až 3. ročník učebního oboru Truhlář, Informatorium Praha 1995

W. Nutsch a kol., Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Sobotáles Praha 1995

Vypracoval: Mgr. Petr Pfeifer

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

MATERIÁLY

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a dále též o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a taktéž stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku. Důraz je kladen na rozvoj těchto odborných kompetencí - zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Žák - chápe význam lesa a dřevní suroviny pro člověka - rozpozná základní druhy dřevin, jejich stavbu a z ní vyplývající vlastnosti jednotlivých dřevin - má přehled o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možných použití - používá odbornou terminologii - získá přehled o vhodných způsobech a podmínkách uskladnění materiálů a manipulaci s nimi - naučí se používat vhodné materiály z pohledu bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - naučí se zodpovědně přistupovat k hospodárnému využívání materiálů - sleduje vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu
Charakteristika učiva:	Předmět Materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v oboru truhlář v takovém rozsahu, aby byli schopni zvolit vhodné způsoby a

	podmínky uskladnění a manipulace s materiály při dodržení hospodárního a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení doby jejich životnosti. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří předmět Materiály ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních kompetencí žáka. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných kompetencí. Rozvíjí u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku.
Metody a formy výuky:	Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Materiály, Výrobní zařízení, Technologie pro obory vzdělávání Truhlář. Společně s těmito předměty tvoří vyučovací předmět Materiály vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních kompetencí v oboru. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů, výstav, odborné exkurze ve výrobních firmách a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě. Pomůcky: učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití PC a internetu. Metody vyučování: Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, atd.
Hodnocení žáků:	Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – naučí se využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - naučí se znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> – umí porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

- naučí se volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu atd.) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - naučí se spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi <i>Komunikativní kompetence</i> – naučí se vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání - umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastní se aktivně diskusí a dovede formulovat a obhajovat své názory a postoje - umí zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty (objednávky materiálu, faktury, vedení knih zásob atd.) <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – získá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - uvědomí si význam celoživotního učení a nutnost být připraven se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám - získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru truhlář - naučí se vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <i>Matematické kompetence</i> – umí správně používat a převádět běžné jednotky hlavně při výpočtech spotřeby materiálů - dovede aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> – umí pracovat s osobním počítačem - dovede získávat nové informace o materiálech z celosvětové sítě Internet Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> –získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i schopnost morálního úsudku - naučí se jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách a hledat kompromisní řešení <i>Člověk a životní prostředí</i> – s výběrem truhlářských materiálů si uvědomí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - přistupuje zodpovědně jak k hospodárnému tak i ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení doby jejich životnosti <i>Člověk a svět práce</i> – naučí se orientovat ve světě práce jako celku i hospodářské struktury regionu s důrazem na svou profesní přípravu - naučí se vyhledávat i posuzovat informace profesních příležitostech, dovede se v nich orientovat a vytvářet si o nich základní představu
--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák : - charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství - vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	1. Nauka o dřevinách - třídění a označování dřevin - fyziologie dřevin - fyziognomie dřevin - rozdělení dřevin podle vzrůstu a původu - ekologické požadavky dřevin
- dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva a kůry - popíše základní části stromů a jeho výživu - vysvětlí mikroskopickou stavbu dřeva - popíše submikroskopickou stavbu dřeva	2. Stavba dřeva - stavba kůry a dřeva - části stromu a jeho výživa - mikroskopická stavba dřeva - submikroskopická stavba dřeva
- popíše základní chemické složení buněčné stěny - popíše chemické látky v buněčných dutinách - vysvětlí význam a využití jednotlivých chemických složek dřeva - charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva	3. Chemické složení dřeva - základní chemické složení dřeva - chem. látky v dutinách buněk - význam jednotlivých složek dřeva - charakteristika produktů hydrolyzy dřeva
- charakterizuje základní fyzikální vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva - je schopen vysvětlit význam jednotlivých fyzikálních vlastností dřeva	4. Fyzikální vlastnosti dřeva - vlastnosti určující vnější vzhled dřeva - vlastnosti určující hmotnost dřeva - vlastnosti určující vztah dřeva k teple - vlastnosti určující vztah dřeva ke zvuku - vlastnosti určující vztah dřeva k elektřině

- vysvětlí závislost fyzikálních vlastností na stavbě dřeva - orientuje se v praktickém významu fyzikálních vlastností dřeva	- magnetické vlastnosti dřeva - propustnost dřeva pro světelné, rentgenové, UV a IČ paprsky - propustnost dřeva pro plyny - vlastnosti určující vztah dřeva k vodě
- určí morfologické znaky listů a kůry - rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	5. Určování druhů dřevin - morfologické znaky listů a kůry - základní druhy domácích a exotických dřevin
- charakterizuje základní mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva - orientuje se v činitelích ovlivňujících mechanické vlastnosti dřeva - charakterizuje statickou pevnost a uvede její jednotlivé druhy a význam	6. Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva ☐ činitelé ovlivňující mechanické vlastnosti ☐ statická pevnost a pružnost - pevnost v tlaku a ve vzpěru - pevnost v tahu

Ročník: 2.

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák : - charakterizuje základní mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva - orientuje se v činitelích ovlivňujících mechanické vlastnosti dřeva - charakterizuje statickou pevnost a uvede její jednotlivé druhy a význam - charakterizuje dynamickou pevnost, její druhy a význam - popíše dovolené namáhání dřeva, štípatelnost - charakterizuje tvrdost dřeva, její druhy a význam	1. Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva statická pevnost - pevnost ve smyku - pevnost dřeva v kroucení - pevnost dřeva v ohybu dynamická pevnost - rázová pevnost (houževnatost) - pevnost na únavu - dovolené namáhání dřeva - štípatelnost - tvrdost dřeva - pevnost při vytahování hřebíků a vrutů - plastičnost dřeva

- vysvětlí význam pevnosti při vytahování hřebíků a vrutů - vysvětlí význam plastičnosti dřeva	
- určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování a při výrobě - orientuje se ve vadách vzniklých poškozením dřeva houbami, poškozením dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami - dovede rozpoznat vady dřeva způsobené poraněním kmene	2. Vady dřeva - suky - trhliny - vady tvaru kmene - vady struktury dřeva a nepravé jádro - poškození dřeva houbami - poškození dřevokazným hmyzem - poškození cizopasnými rostlinami - vady způsobené poraněním kmene - nenormální zbarvení - vady vzniklé při výrobě
- popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva - charakterizuje řezivo, přířezy řeziva a způsoby jejich výroby - popíše základní druhy dýh a poddýžek a způsoby jejich výroby - charakterizuje základní druhy konstrukčních desek - vysvětlí způsoby výroby konstrukčních desek, jejich vlastnosti a použití - charakterizuje materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce a způsoby jejich výroby	3. Surovina, materiály a polotovary dřevozpracujícího průmyslu · surovina pro prvostupňové zpracování dřeva · řezivo · přířezy řeziva · dýhy a poddýžky · konstrukční desky - materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce
- orientuje se v druzích plastických hmot a jejich použití - charakterizuje materiály z plastů pro výrobu konstrukčních dílců - charakterizuje nábytkové krytiny z plastů	4. Plastické hmoty - rozdělení plastů - základní druhy plastů - nábytkové krytiny z plastů

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák : - rozdělí lepidla na jednotlivé druhy - je schopen vysvětlit teorii lepení - vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí - charakterizuje organická lepidla z přírodních látek, jejich vlastnosti a použití - orientuje se v jednotlivých druzích syntetických lepidel, jejich vlastnostech a použití - popíše způsoby zkoušení jakosti lepených spojů - charakterizuje způsoby odstraňování vzniklých závad a jejich prevenci	1. Lepidla - rozdělení lepidel - teorie lepení, složky lepidel - přírodní lepidla - syntetická lepidla - lepidla anorganického původu - zkoušení jakosti lepených spojů
- orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva - vyjmenuje různé druhy brusiv a brusných prostředků, jejich použití - vysvětlí účel použití tmelů a plničů pórů, jejich druhy a vlastnosti - charakterizuje prostředky měnící barvu dřeva, jejich druhy, vlastnosti a použití - orientuje se v základních druzích nátěrových hmot - vyjmenuje základní složení	2. Materiály pro povrchovou úpravu výrobků - rozdělení a značení - brusiva a brusné prostředky - tmely a plniče pórů - bělicí prostředky - mořidla - nátěrové hmoty - skladování nátěrových hmot

nátěrových hmot a jejich klasifikaci - orientuje se ve značení nátěrových hmot - charakterizuje vlastnosti nátěrových hmot a jejich zkoušení - popíše skladování a manipulaci s nátěrovými hmotami - popíše brousící a leštící prostředky nátěrových hmot	
- charakterizuje látky na ochranu dřeva - popíše ochranné prostředky proti biologickým škůdcům, jejich vlastnosti a použití - vyjmenuje a popíše ochranné prostředky proti ohni	3. Látky na ochranu dřeva - rozdělení a značení - ochranné prostředky proti biologickým škůdcům - ochranné prostředky proti ohni
- charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky - orientuje se v základních druzích skla, kovů a jiných materiálů pro truhlářskou výrobu - rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů - orientuje se v materiálech používaných v čalounictví - je schopen charakterizovat pomocné materiály využívané v truhlářské výrobě - navrhne vhodný způsob	4. Ostatní materiály - mechanické spojovací prostředky - nábytkové kování - sklo - lamináty - fólie - výlisky z plastických hmot - pomocné materiály

uskladnění a ošetření materiálů - je schopen správně volit materiál a použít jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace - dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	
---	--

Literatura: Z. Křupalová, Nauka o materiálech pro SOU učebního oboru truhlář, Sobotáles Praha 2004

Vypracoval: Mgr. Petr Pfeifer

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení, používaných v nábytkářské výrobě. Je třeba u žáků rozvíjet technické myšlení, aby pochopili principy, funkce a konstrukce jednotlivých strojů a zařízení s ohledem na jejich používání při výrobě nábytku. Cílem je seznámit žáky bezpečností obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně povinného používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek. Žáci musí dále pochopit principy a funkce všech mechanismů u jednotlivých používaných strojů. Pozornost žáků je nutné zaměřit i na potřebu provádění pravidelné údržby strojů, zařízení a nástrojů. V předmětu nelze opomenout ani požadavky na hygienu práce a protipožární ochranu při práci. Na odborných exkurzích, které tvoří organickou součást přípravy, musí žáci sledovat vývojové trendy v oblasti nových zařízení, strojů a nástrojů. Důraz je kladen na rozvoj těchto odborných kompetencí – zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Žák -používá odbornou terminologii - orientuje se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře -naučil se navrhovat použití jednotlivých strojů a zařízení při výrobě - umí vhodně volit a přesně dodržovat zásady strojního zpracování materiálu
----------------------	--

	- sleduje vývojové trendy v nových technologiích a zařízeních v oblasti truhlářské výroby - přísně dodržuje v pracovní činnosti zásady bezpečnosti práce na výrobních zařízeních a také zásady ochrany zdraví při práci
Charakteristika učiva:	Předmět Výrobní zařízení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití strojních součástí, k obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení používaných v nábytkářské výrobě. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.
Metody a formy výuky:	Výuka se opírá o odborné texty – učebnice technologie, materiály a výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a odbornému profesnímu růstu. Pomůcky: učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. V předmětu bude rovněž při výuce vhodně využíváno prostředků IKT a internetu. Metody vyučování: Výklad učitele, samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní samostatná projektová činnost.
Hodnocení žáků:	Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít s žáky i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> –využívá ke svému učení tištěné i další informační zdroje včetně zkušeností např. pracovníků v dílnách - dovede s porozuměním poslouchat výklad učitele i mistra a umí si pořizovat poznámky

	- zná možnosti svého dalšího, hlavně odborného, vzdělání <i>Kompetence k řešení problémů</i> – umí porozumět zadání úkolů z oblasti výrobních zřízení pro truhlářskou výrobu, dovede určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - dovede uplatňovat při řešení problémů v rámci výrobního zařízení různé metody myšlení -dovede také spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (mistry, spolupracovníky, učiteli atd.) <i>Komunikativní kompetence</i> – dovede formulovat své myšlenky v oblasti výrobních zařízení srozumitelně a souvisle - dovede se aktivně účastnit odborných diskusí a formulovat a obhajovat své názory a postoje v oblasti vyvíjení a práce strojních zařízení <i>Personální a sociální komunikace</i> – dovede si ověřovat získané poznatky z učení i z praxe, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí - naučí se pracovat v týmu ve škole i v rámci praxe a dovede se zapojit do realizace společných pracovních i učebních činností - vlastními návrhy podněcuje práci ve škole i v pracovním týmu tak, aby přispívala ke zlepšení práce a ke kvalitnějšímu řešení zadaných úkolů <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> – dovede získat nové informace z otevřených zdrojů , zejména z celosvětové sítě Internet a ty aplikovat ve své pracovní činnosti Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i> - vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při výrobě nábytkářských výrobků; - komunikační schopnosti – v rámci komunikace ve třídě, vlastních prezentacích, referátech z oboru atd.; <i>Člověk a životní prostředí:</i> - dodržuje způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti, jakož i materiálů potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomuje si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.
--	--

	<i>Informační a komunikační technologie:</i> - řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT; - vyhledávání a získávání informací z oblastí strojů, techniky a technologie prostřednictvím PC; - zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.
--	---

Ročník: 1.

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru	1. Stroje a zařízení v oboru - členění strojů a zařízení - druhy strojů a zařízení
- vyjmenuje zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva - chápe podstatu a principy sušáren	2. Sušárny - typy a konstrukce sušáren - zvláštní sušící zařízení - plastifikační zařízení - zařízení na máčení dřeva
- vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru - orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů - popíše jednotlivé druhy strojů a jejich použití	3. Dřevoobráběcí stroje – rozdělení - pily - frézky - ozubovačky - soustruhy - vrtačky - brusky - sdružené stroje
	4. Nástroje - pily - nože - vrtáky - soustružnické nože - brousící nástroje - upínací nástroje
- charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich konstrukci, funkci, obsluhu, údržbu a pracovní rozsah	5. Stroje na výrobu dýh a sesazenek - loupací stroje - kráječky - nůžky na dýhy - sesazovací stroje
- vyjmenuje druhy strojů a zařízení - popíše rozdíly mezi nimi - charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu - popíše činnost hřebíkovačky, pracovní cykly sešívacích strojů a popíše činnost vázacího stroje	6. Dřevotvarovací, spojovací a montážní stroje a zařízení - lisy - nanášečky lepidla - ohýbačky - olepovačky - hřebíkovací, sešívací a vázací stroje

	- montážní zařízení
- vyjmenuje základní druhy zařízení a uvede příklady jejich použití - popíše a vysvětlí činnost stříkací pistole - popíše použití tlakového zásobníku na nátěrové hmoty - uvede druhy a popíše činnost stříkacích kabin - uvede druhy nanášecíků a popíše jejich činnost a použití - uvede druhy leštiček, popíše jejich princip a pracovní cykly - orientuje se v jednotlivých druzích vytvrzovacích zařízení - uvede příklady použití jednotlivých druhů	7. Zařízení pro povrchovou úpravu dřeva - stříkací zařízení - stříkací pistole - tlakové zásobníky nátěrových hmot - stříkací kabiny - nanášecíky nátěrových hmot - polévací nanášecíky laku - máčecí nanášecíky - leštičky - vytvrzování nátěrových hmot
- popíše ruční elektrické stroje - výhody - nevýhody používání - použití v praxi	8. Ruční stroje - ruční elektrické stroje - pily - frézky - brusky - leštičky - šroubováky - vrtačky
- popíše ruční pneumatické stroje - popíše a vysvětlí rozdíly a použití točivých a úderových strojů - výhody - nevýhody používání - použití v praxi	9. Ruční pneumatické stroje - točivé - úderové - čištění, mazání a regulace tlaku vzduchu - ruční pneumatické vrtačky - ruční rovné a zalomené šroubováky
- pochopil důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zná pravidla bezpečnosti práce v lakovnách - ví kdy vzniká nebezpečí požáru při strojním obrábění - použití druhů hasících přístrojů	10. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - dodržování platných bezpečnostních předpisů - kontrola a údržba strojů a zařízení - ochranná zařízení - hasící prostředky

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem elektrické stroje a zařízení - pochopí význam barevných označení u ovládačů a kabelů	1. Elektrické stroje a zařízení - pojem elektrické stroje a zařízení - dělení elektrických strojů - točivé a netočivé elektrické stroje - požadavky kladené na elektrické stroje a zařízení - barevné značení ovládačů a vodičů
- popíše přenos el. energie od výrobce až po odběratele - zná důvody použití jističů a vypínačů	2. Rozvody elektrické energie - výroba a přenos elektrické energie - přípojky a rozváděče - pojistky, jističe a vypínače - vodiče a kabely
- vysvětlí rozdíly mezi stejnosměrnými a střídavými stroji a účel transformátorů a měničů	3. Stejnosměrné a střídavé stroje - stejnosměrné stroje - střídavé stroje - transformátory - měniče
- charakterizuje jednotlivé zdroje elektrického tepla - využití elektrického tepla v oboru	4. Elektrický ohřev - zdroje elektrického tepla - využití elektrického tepla - sušení, lepení dřeva
- ví jaký je rozdíl mezi žárovkou, zářivkou a výbojkou	5. Elektrické osvětlení - zdroje elektrického světla - žárovky - výbojky - zářivky
- seznámí se s bezpečnostními a protipožárními předpisy	6. Bezpečnostní předpisy při práci na elektrických zařízeních - úrazy elektrickým proudem 7. Protipožární předpisy pro manipulaci s elektrickým zařízením
- dokáže popsat jednotlivé druhy převodů a jejich využití v praxi	8. Převody - řemenové - řetězové - převody ozubenými koly - princip a součásti kloubových, klikových, kulisových mechanismů - princip a použití vaček a výstředníků
- popíše dopravní stroje a dopravníky	9. Dopravní stroje a zařízení - bezkolejová doprava - kolejová doprava - dopravníky
- zná princip vzduchotechniky a její použití v praxi	10. Vzduchotechnické dopravní stroje a zařízení - ventilátory - dmychadla - vývěvy - kompresory

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: – rozumí základním pojmům z oblasti mechanizace a automatizace – rozlišuje základní pojmy regulace a regulační obvody	1. Automatizační prostředky, částečně automatizované stroje a zařízení, mechanizované a částečně automatizované linky – základní pojmy z oblasti mechanizace a automatizace – regulace a regulační obvody – prvky a soubory automatizačních prostředků
– popíše automatické a částečně automatizované stroje a zařízení	2. Automatické a částečně automatizované stroje a zařízení – automatická sušárna řeziva – automatické zkracovací pily – automatická programově řízená vrtačka
– je seznámen s manipulačními a dopravními operacemi vkládání dílců do dřevoobráběcích strojů – popíše přechod k vyšším stupňům automatizace	3. Částečně automatizované řízení vkládače – automatické kopírovací stroje – číslicové řízené stroje
– pochopí vědeckotechnický rozvoj v oblasti dřevozpracujícím průmyslu – význam částečně automatizovaných výrobních zařízení, při zavádění do výrobních linek	4. Mechanizované a částečně automatizované linky – částečně automatizované linky pro přípravu konstrukčních desek – částečně automatizované linky na dýchování plošných dílců – částečně automatizované linky pro konstrukční obrábění – částečně automatizované linky na broušení dřeva a laku – částečně automatizované linky pro povrchovou úpravu – částečně automatizované linky pro montáž nábytku
– význam mechanizace a částečná automatizace montážních linek a výroba stavebně truhlářských výrobků a ohýbaného nábytku	5. Mechanizované linky pro montáž nábytku – mechanizované linky balení – částečně automatizované linky na výrobu stavebně truhlářských výrobků a ohýbaného nábytku – speciální stroje a zařízení linky

Literatura: F. Janíček, J. Vozár, F. Zbořil: Výrobní zařízení pro učební obory Zpracování dřeva, Informatorium, Praha 1995

Vypracoval: Ing. Jiří Skopalík

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2014

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky nábytkářského a stavebního truhlářství. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany.
Charakteristika učiva:	Předmět odborný výcvik je odborným předmětem, který umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků; - ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě dřevěných konstrukcí; - uplatňovali estetické požadavky na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva.
Metody a formy výuky:	Pojetí výuky: Výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby výuky žáků. 1.ročník, který pracuje pouze s ručním nářadím, vypracovává cvičné práce. Drobné výrobky zhotovuje pouze po ukončení jednotlivých

	učebních celků. Tyto výrobky nejsou součástí produktivní práce. II. a III. ročník procvičuje své dovednosti v rámci produktivních prací buď zcela samostatně, nebo jako kolektivní práce. Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem nebo pod dohledem instruktora odborného výcviku. Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuse a názorného předvedení. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech. Pomůcky: Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář truhlářské dílny, ruční elektrické nářadí, ruční nářadí, učebnice, vzorky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů, dále využívají strojní vybavení a inventář v zařízeních, kde jsou zřízena pracoviště odborného výcviku. Metody vyučování: Výklad, diskuse, praktická ukázka, týmová práce, návštěva velkých truhláren a zhlédnutí výrob, se kterými se žáci nesetkají při běžném provádění odborného výcviku. Dalšími formami jsou předváděcí akce firem, které dodávají materiály, stroje i vybavení pro výrobu, návštěvy výstav a veletrhů (Pragoligna Praha, Woodtec Brno,..). Vyučování probíhá podle dílenského řádu a pravidel vnitřního pořádku, základní jednotkou je učební den.
Hodnocení žáků:	Praktické předvedení, zkušební test, hodnocení souborných prací, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o. Odměny žáků z produktivní práce jsou stanoveny vnitřní směrnicí školy pro odměňování žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Sociální kompetence:</i> Žáci pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. <i>Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:</i> Žáci uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracují s informacemi, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací pro zpracování žákovského projektu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Občan v demokratické společnosti:

V odborném výcviku je realizováno diskusemi zaměřenými na život v demokratické společnosti, vztahy k různým sociálním a národnostním skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchově k zodpovědnosti vůči zákazníkům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následků.

Člověk a životní prostředí:

Tvoří v předmětu zejména tyto oblasti „Ekologie člověka“ „ Ekologie výroby“ . Žáci jsou vedeni k pochopení potřeby zavádění nových strojů, technologií a technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a zajistí nám udržitelný rozvoj. Speciální pozornost je věnována problematice ekologicky šetrných nátěrů, lepidel a dalších materiálů používaných při výrobě nábytku i ve stavebním truhlářství. Tyto oblasti jsou realizovány především diskusí.

Člověk a svět práce

- komunikativní dovednosti v pracovním kolektivu;
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi;
- schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě;
- verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli;

Informační a komunikační technologie:

- využití prostředků IKT pro vyhledávání nových informací v oboru, pro tvorbu prezentací

	- využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu žákovských projektů.
--	--

Ročník: 1.

Počet hodin: 480

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učivo
Žák: - orientuje se na pracovišti - dbá pokynů šk. řádů a předpisů BOZP a PO	1. Úvod a zahájení šk. roku, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, seznámení s pracovištěm
- seznamuje se s ručním nářadím - uvědomuje si důležitost jeho seřízení a ostření	2. Seřizování a ostření nářadí
- pozná základní materiály - uvědomuje si důležitost jejich šetření	3. Seznámení se základními materiály, výběr a rozměrování materiálů
- zvládne řezat všemi ručními pilami - hobluje všemi druhy hoblíků - zvládne dlabat a vrtat dřevo včetně seřízení a ostření nářadí - opakuje hoblovaní a řezání na procvičování rámových, rohových a středových spojů	4. Řezání ručními pilami, hoblovaní ručními hoblíky, dlabání dláty, vrtání otvorů , rámové rohové a středové spoje
- zhotoví stoličku, prokáže um v dosažení přesnosti a čistoty opracování, - zvládne výrobek obrousit a nalakovat	5. Prohloubení a osvojení dovedností na výrobku. ruční broušení dřeva povrchová úprava
- zvládne zhotovit rovné a šikmé ozuby, svlaky a kolíkové spoje, spárované spoje	6. Spoje plošných dílců rohové středové a spárované

natupo, pero, a bleskovou spáru	
- zvládne opracování dílců zakřiveného tvaru	7. Orýsování podle šablon a vykružování, opracování dřeva struhákem, pilníkem, brusivem
- seznámí se s řezáním , stříháním, vrtáním , pilováním kovu	8. Ruční opracování kovů - závěsný plech k poličce
- orientuje se v potřebě použití hřebíků, vrutů, šroubů	9. Práce s kovovými spojovacími materiály
- zhotoví výrobek zahrnující učivo plošných a rámových dílců vč. celkové montáže a povrchové úpravy	10. Prohloubení a přezkoušení vědomostí na výrobcích
- zvládne úpravu nábytkových dílců dýhami a foliemi, úpravu dílců před lepením - zvládne lisování a úpravu bočních ploch - zhotoví výrobek dokazující zvládnutí dýhování ploch	11. Příprava sesazenek z dýh - příprava pro lisování, - příprava lepidla, lepení a lisování i bočních ploch - zhotovení šachovnice vč. nalepení na dílec
- předvede zvládnutí učiva I. ročníku na samostatné práci dle výkresu zaměřené na přesnost a čistotu práce	12. Souborná práce z učiva I. ročníku – závěrečná práce - tváření a ohýbání dřev

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v problematice přípravy dřeva - využívá jednotlivých metod	1. Technologická příprava dřeva - sušení dřeva - hydroskopická úprava dřeva a ochrana - ohýbání dřeva
- ovládá jednotlivé druhy lepidel - zná jejich využití v praxi a způsob přípravy - používá dané postupy na jednotlivé operace - zvládá jednotlivé operace tohoto celku.	2. Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílů - lepení konstrukční - dýhování - úprava dílců foliemi a lamináty - úprava bočních ploch - speciální úpravy ploch a boků
- ovládá zásady bezpečnosti práce na strojích - popíše jednotlivé zásady a dodržuje je tak, aby jeho práce byla bezpečná - obsluhuje, udržuje a seřizuje stroje - popíše jednotlivé části - používá vhodné nástroje na jednotlivé operace - používá přípravky a pomůcky ke zvýšení bezpečnosti práce - využívá stroje ke zhotovení výrobku (od opracování hoblováním, řezání na všech strojních pilách, frézování, vrtání, dlabání, formátování podélné a příčné i čepování) - ovládá strojní výrobu konstrukčních spojů	3. Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva - BOZP – organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy - příprava strojů, obsluha, údržba - upevňování nástrojů, seřizování - upracování kulatiny - řezání podélné a příčné - frézování - vrtání - dlabání - formátování a čepování - soustružení a okružování - broušení

- seznámí se s prací na soustruhu - ovládá strojní dokončování práce broušením - zvládá výrobu zakázkového charakteru	
- orientuje se v dané problematice - ovládá jednotlivé postupy povrchových úprav - vhodně volí konkrétní formy - řídí se ekologickými hledisky při volbě, použití i případné likvidaci NH	4. Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva - příprava povrchů - bělení a moření - příprava a nanášení nátěrových hmot - broušení a leštění nátěrových hmot - speciální povrchové úpravy, nácvik jejich provedení

Ročník: 3

Počet hodin: 560

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyrobí zakázkový nábytek (skříně, stoly, židle, lavice a křesla) - vyrobí nábytek kuchyňský, kancelářský, repliky z masivu - vyrobí postele, bytové doplňky podle výkresů a technického zadání - zhotoví dané výrobky na všech strojích a s pomocí ručního mechanizovaného nářadí - používá přípravky, moderní materiály a komponenty - sestaví části samostatně do celků pomocí montážních prvků - expeduje výrobek i po stránce kvality	1. Výroba nábytku - nábytek skříňový - nábytek stolový - nábytek sedací - nábytek lůžkový - nácvik montáže nábytku, kontrola kvality
- zvládne výrobu jednoduchých oken klasickou metodou	2. Výroba stavebně truhlářských výrobků - zhotovení okna - zhotovení dveří

- zná postupy při výrobě eurooken - vyrobí vnitřní a vchodové dveře včetně zárubní - zvládá obklady stěn, stropů a roštů deskami a palubkami - vyrobí příčky a dělicí stěny - vyrobí z výkresů šablony na schodiště, zhotoví prvky schodiště a ty potom sestaví a smontuje do stavebně připraveného otvoru - vyrobí vestavěné skříně a zvládne jejich montáž	- obklady stěn a stropů - příčky a dělicí stěny - dřevěná schodiště - zabudovaný nábytek a vestavěné skříně - ostatní výrobky oboru - montážní práce v objektech
- zvládá práci se všemi běžně používanými elektrickými strojky - zvládá jejich použití, seřízení, výměnu nástrojů a údržbu	3. Práce s ručními mechanizovanými nástroji - nácvik prací s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži
- provádí opravy nábytku - renovuje starý nábytek - provádí rekonstrukci nebo repliku nábytku smrkového i dýhovaného	4. Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků - provádění jednoduchých oprav - údržba a renovace nábytku
- posoudí kvalitu expedovaného výrobku, balení a skladování - znalost využije u montážních firem i u prodejců nábytku	5. Expedice hotových výrobků - balení a skladování

Vypracovali: Beata Šulcová, Mgr. Petr Pfeifer

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Zajištění praktického vyučování žáků oboru truhlář je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků je uzavírána vždy na 1 školní rok, v pololetí může dojít k úpravám smlouvy. Výuka u těchto smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je pravidelně kontrolována učitelem odborné výcviku (obsah praxe, docházka, chování žáků).

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu školy a Pracovního řádu týkající se zaměstnanců školy. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem a řídit se jím.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků adaptační kurz. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Personální podmínky

Předměty oboru truhlář vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí nebo pedagogové, kteří zahájili kvalifikační studium.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovný poradce.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy Laurinova 1049, Mladá Boleslav. Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektory, video), kapacita učeben je 10 - 30 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici a CD přehrávače a PC.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, kterou máme pronajatou od města Mladá Boleslav na zimním stadionu. Vybavení tělocvičny umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Vybavení stadionu umožňuje provádět atletické disciplíny, sousední lesopark je využíván ke kondičním běhům. V prvním ročníku je zařazen sportovně turistický kurz, který probíhá v lesoparku „Štěpánka“ a umožňuje spojení již osvojených dovedností v přírodním prostředí. Také si žáci osvojí základní zásady pobytu v přírodě, poskytnutí první pomoci či ošetření drobných poranění v improvizovaných podmínkách, základní turistické značky, orientaci v terénu, jízdu na kole v nerovném prostředí. Seznámí se s elementární ochranou přírody.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá ve třech odborných učebnách s kapacitou 15 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Stravování žáků je zajištěno smluvně ve školní jídelně 3. ZŠ. Organizace teoretického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Mladá Boleslav, Nymburk, Jičín, Turnov, Mělník.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici smluvně zajištěn se SOŠ a SOU Jičínská 762 Domov mládeže. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavené kuchyňky, studovny, společenské místnosti (televizor, video), malou posilovnu, sportovní hřiště.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Koordinátor: Mgr. Milouš Kašpar

Vedoucí týmu: Marek Novák

Jednotlivé části vypracovali:

Mgr. Zdena Pokorná, Mgr. Petr Pfeifer, Mgr. Milouš Kašpar, Jiří Bláha, Beata Šulcová, Marek Novák, Ing. Jiří Skopalík, Anna Janečková, Jan Tůma

Dodatek č. 1

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Schváleno pedagogickou radou dne: 27. 8. 2017

Radě školy dáno na vědomí dne: 29. 8. 2017

Název školy: Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář pro výrobu nábytku

Platnost od 1.9. 2017

Ředitel školy: Mgr. Milouš Kašpar v. r.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017 takto:

V části Charakteristika vzdělávacího programu se kapitola **Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** nahrazuje takto:

V souladu s *Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání Č. j.: MSMT-21703/2016-1* a v návaznosti na platnou legislativu – *novela školského zákona č. 82/2015 Sb. (dále jen ŠZ) a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.*

„*Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami*“ je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 *školského zákona*. Podpůrná opatření realizuje škola, v případě potřeby ve spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (včetně individuálního vzdělávacího plánu – IVP) lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví *Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.*

Metodickou podporu vyučujícím teoretického i praktického vyučování podle potřeby poskytuje tým školního poradenského pracoviště (ŠPP), který je na naší škole tvořen výchovným poradcem a školním metodikem společně s vedením školy. Jednotliví členové týmu ŠPP se zapojují do procesu vzdělávání žáka podle charakteru jeho obtíží/ potřeb, koordinují proces vzdělávání a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, či dalšími odborníky, v jejichž péči žák je.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

Podpůrná opatření 1. stupně – slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, navrhuje je pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se zletilým žákem, případně se zákonným zástupcem nezletilého žáka a s členy týmu ŠPP podle charakteru obtíží žáka. Východiskem je vždy pozorování v hodině, analýza výkonů a znalostí/ dovedností žáka, analýza domácí přípravy, případně rozhovor se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že úpravy vzdělávání žáka se SVP zasahují do více předmětů a vyžadují dobrou koordinaci mezi vyučujícími, sestavuje se tzv. **plán pedagogické podpory (PLPP).**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím konkrétního vyučovacího předmětu a využívá dle potřeby konzultací s týmem ŠPP. PLPP má písemnou podobu. S jeho zpracováním jsou seznámeni jednotliví vyučující, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje dle potřeby společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Na základě vyhodnocení PLPP pak vyučující ve spolupráci s týmem ŠPP doporučí zletilému žákovi, případně zákonnému zástupci žáka další vhodný postup.

V rámci 1. stupně podpory mohou všichni žáci školy, případně jejich rodiče využít možnosti konzultace ŠPP:

Žáci ohrožení školním neúspěchem, popř. jejich rodiče, mohou využít služeb okolního speciálního pedagoga zejména za účelem rozvoje strategií domácí přípravy – diagnostika učebního stylu, analýza domácí přípravy, plán domácí přípravy na míru žákovi apod. *Zásadní je zde dobrovolnost a aktivní přístup ze strany žáka, popř. jeho rodiny.*

Podpůrná opatření 2. a vyššího stupně:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a informovaného souhlasu zletilého žáka/ zákonného zástupce žáka jsou následně školou realizována stanovená doporučení. Vyučující využívají dle potřeb konzultací s týmem ŠPP, zejména se školním speciálním pedagogem.

Pokud je součástí doporučení ŠPZ zpracování **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**.

Obsah IVP vychází z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavují třídní učitel a vyučující předmětů, které jsou doporučeny ŠPZ realizovat dle IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka/ zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i **další druhy podpůrných opatření**, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo **úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání**. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická intervence**¹ nebo **pedagogická intervence**². Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP (rámcový vzdělávací program).

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ).

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Rovněž bude školou při poskytování podpůrných opatření zohledněn také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že **ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu**. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, **ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa**. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí

propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby nabídne škola ve spolupráci se ŠPZ žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny *v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.*

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

V případě střední školy se může jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Podpůrná opatření 1. stupně (viz výš) v případě žáků, kteří se jeví, že by mohli být nadaní, zahrnují zejména obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru jejich nadání. Cílem postupu je učivo prohloubit, obohatit o další informace a stimulovat zájem o další objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. *Výstupy vzdělávání se ale neupravují.*

Žákovi s diagnostikovaným mimořádným nadáním:

může škola na základě doporučení ŠPZ povolit **vzdělávání podle IVP** nebo ho **přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku** (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Rovněž škola v souladu s doporučeními ŠPZ případně využívá možností rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů.

¹ Pod pojmem „**speciálně pedagogická intervence**“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

² Pod pojmem „**pedagogická intervence**“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Dodatek č. 2

Schváleno pedagogickou radou dne: 27. 8. 2017

Radě školy dáno na vědomí dne: 29. 8. 2017

Název školy: Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář pro výrobu nábytku

Platnost od 1.9. 2017 počínaje třídou 1T

Ředitel školy: Mgr. Milouš Kašpar v. r.

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Škola:		Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o.				
Kód a název RVP:		33 - 56 - H / 01 Truhlář				
Název ŠVP:		Truhlář pro výrobu nábytku				
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	DH	celkový
Jazykové vzdělání:						
český jazyk	3	96	Český jazyk	3		96
cizí jazyky	6	192	Anglický / Německý jazyk	6		192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3		96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4		128
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4		128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2,5	0,5	80
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		96
Vzdělávání v IKT	3	96	Informační a komunikační technologie	3		96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	1	96
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	5		160

Technologická příprava	12	384	Technologie	6		192
			Materiály	3		96
			Výrobní zařízení	3		96
Výroba a odbyt	34	1 088	Odborný výcvik	50	16	1 600
Disponibilní hodiny	15	480	Disponibilní hodiny		17,5	560
Celkem	96	3072	Celkem	98,5		3 152
Kurzy			Kurzy	2 týdny		

DH – disponibilní hodiny

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovně turistický kurz	1	-	-
Lyžařský kurz	-	1	-
Prázdniny (vánoční, jarní)	2	2	2
Časová rezerva (adaptační, exkurze, svátky, prázdniny, výchovně vzdělávací akce apod.)	5	5	2
Závěrečná zkouška	-	-	4
Celkem	40	40	40

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H / 01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář pro výrobu nábytku

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Datum platnosti: od 1. září 2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné vyučovacích předměty				
Český jazyk	1,5	0,5	1	3
Literatura	1	0,5	1	2,5
Anglický jazyk / Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	2	1	4
Základy přírodních věd	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Technologie	2	2,5	1,5	6
Odborné kreslení	1,5	1,5	2	5
Materiály	1	1	1	3
Výrobní zařízení	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	32	33,5	33	98,5

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích, kde pracují pod dozorem instruktora.

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna), - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku. Pomůcky: počítačka, matematické tabulky
Metody a formy výuky:	Využité metody: - výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech - cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování - vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení se zápisem na tabuli - 1-2x za pololetí Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza (celkem 4 vyučovací hodiny) - 4 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy tradičních řemesel HERMÉS MB s.r.o..
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence, sociální kompetence</i> – pracovat samostatně i v týmu. Řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému). <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků. Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech. <i>Občan v demokratické společnosti</i> - snaha o rozvoj osobnosti žáků

Ročník: 1.

Hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a desetinnými čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo na číselné ose - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent	1. Operace s reálnými čísly Přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$, dělitelnost čísel (2, 3, 4, 5, 10) Celá čísla a operace s nimi Racionální čísla a operace s nimi Desetinná čísla a operace s nimi, zaokrouhlování Absolutní hodnota, znázornění čísel na číselné ose Intervaly, průnik a sjednocení intervalů Procenta

- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – zaměření úloh dle příslušného učebního oboru, cvičení z finanční matematiky	Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) Poměr Opakování
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí počítačky - ovládá početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - zapíše číslo ve zkráceném tvaru	2. Mocniny a odmocniny Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s celočíselným exponentem Zápis čísel ve zkráceném tvaru Cvičení
- vypočítá hodnotu výrazu - provádí operace s výrazy - rozloží mnohočlen na součin -užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí podmínky smyslu výrazu a s pomocí učitele zjednodušuje lomené výrazy a provádí operace s lomenými výra	3. Výrazy a jejich úpravy Výrazy, hodnota výrazu Početní operace s výrazy (+, -, .) Rozklad na součin (vytýkání, rozkladové vzorce) Lomené výrazy (podmínky, zjednodušování lomených výrazů a operace s nimi) Souhrnné opakování
- vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	4. Práce s daty
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemná práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší lineární nerovnice o 1 neznámé, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu - řeší jednoduché slovní úlohy, s pomocí učitele řeší slovní úlohy rovnicí	1. Řešení rovnic a nerovnic Lineární rovnice o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Slovní úlohy Vyjádření neznámé ze vzorce Souhrnné opakování
- sestrojí (jednodušší konstrukce) trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník ze zadaných údajů - určí obvod a obsah - čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky (s využitím tabulek) - určí obvod a obsah kruhu a - vzájemnou polohu přímky a kružnice - užívá pro výpočty Pythagorovu větu, orientuje se v goniometrických funkcích - řeší praktické úlohy z běžného života	2. Planimetrie Základní pojmy a označení Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků Konstrukce trojúhelníku Pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta Goniometrické funkce Mногоúhelníky, čtyřúhelníky Pravidelné mnohoúhelníky Kruh, kružnice Opakování
- sestrojí graf funkce - určí, zda funkce roste nebo klesá - využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh – např. spotřeba materiálu, pohonných hmot, časová náročnost činností	3. Funkce Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf Typy funkcí: Lineární funkce Přímá úměrnost Konstantní funkce Nepřímá úměrnost Opakování

- vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	4. Práce s daty
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemná práce

Ročník: 3.

Hodin celkem: 32 denní

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- řeší sčítací nebo dosazovací metodou jednodušší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k učebnímu oboru nebo z běžného života soustavou rovnic - řeší soustavy lineárních nerovnic a znázorňuje výsledek na číselné ose a zapíše ho intervalem	1. Řešení rovnic a nerovnic v R Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy Soustavy lineárních nerovnic (dvou nerovnic) o jedné neznámé Souhrnné opakování
- určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin - rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu	2. Výpočet povrchů a objemů těles Vzájemná poloha bodů, přímk a rovin Základní tělesa: Krychle, kvádr Pravidelný hranol Válec Pravidelný jehlan Rotační kužel

těles (nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru), hmotnosti	Koule Opakování
- vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	3. Práce s daty
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemná práce

Calda, E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory středních odborných učilišť, 1. díl, Praha, Prometheus 2002

Calda, E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory středních odborných učilišť, 2. díl, Praha, Prometheus 2003

Doc. RNDr. Oldřich Odvárko, DrSc. RNDr. Jana Řepová: Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 3. část

Vypracoval: Ing. Jiří Skopalík, Marek Novák