



**HERMÉS MB**

STŘEDNÍ ŠKOLA PODNIKATELSKÁ  
HERMÉS MB

Václava Klementa 1223, Mladá Boleslav, 293 01

# Koncepce a strategický plán rozvoje školy

## 2022 - 2027

*Střední škola podnikatelská HERMÉS MB je soukromou střední školou, kde je zřizovatelem školy společnost HERMÉS MB a Luboš Hloušek. Na naplnění tohoto konceptu se podílí jeho zřizovatelé spolu s ředitelem školy a pedagogickým sborem. Škola zajišťuje 4 leté maturitní studium pro absolventy základních škol a kombinované 2 leté studium pro absolventy učebních oborů. V koncepčním a strategickém plánu rozvoje školy je také zajištění rekvalifikačního studia a rozšířeného jazykového studia.*

### **Koncepce a strategie je zaměřena na tyto oblasti:**

- I. Vize školy
- II. Pedagogický sbor
- III. Vzdělávací proces
- IV. Kontrolní systém
- V. Materiálně technické vybavení
- VI. Spolupráce školy s veřejností

### **I. Vize školy**

Kvalitně vzdělávat a vychovávat studenty v rámci výběru studijního oboru a tím je připravit na budoucí výkon povolání nebo k dalšímu studiu na vysoké škole. K naplnění této vize musí být součinnost rodičů (zákonných zástupců), kvalitní výběr pedagogického sboru, motivace, kontrolní systém, materiální zabezpečení a v neposlední míře i vzájemná komunikace.

Vizí školy je důsledně realizovat vzdělávací program školy, rozvíjet osobnost studentů, vytvářet pohodové pracovní prostředí a bezpečné školní klima.

Škola by měla mít otevřený, inspirující a přátelský přístup ke studentům.

V průběhu let koncepce rozvoje školy otevře škola nový studijní obor, který bude reagovat na atraktivní uplatnění na trhu práce.

## II. Pedagogický sbor

- Stabilizovat pedagogický sbor po odborné a pedagogické stránce.
- Pracovní povinnosti učitelů nad rámec běžné výuky rovnoměrně rozvrhnout mezi celý pedagogický sbor.
- Organizovat další vzdělávání pracovníků tak, aby se věnovali smysluplnému vzdělávání a kariérního růstu ve své odbornosti.
- Udržet rozvoj týmové spolupráce.
- Rozvíjet a podporovat prostor pro seberealizaci pedagogických pracovníků.
- Podporovat další rozvoj talentovaných pedagogických pracovníků.
- Podpora nových pedagogických pracovníků.

## III. Vzdělávací proces

- Pracovat podle ŠVP a ověřovat jeho funkčnost a průběžně jej aktualizovat.
- Stabilizovat počty žáků v ročnících v rámci efektivity výuky.
- Snažit se v co největší míře, pokud tomu stav dovolí k individuálnímu přístupu u jednotlivých žáků.
- Podporovat moderní formy metody práce.
- Připravovat a vést studenty k uplatnění se na trhu práce.
- Vytvářet u žáků pocit sounáležitosti se školou při budování dobrého jména školy (účast na soutěžích a akcích školy).
- Umožnit studentům jejich rozvoj v mimoškolních aktivitách (kroužky, sportovní akce, kulturní akce, ...).
- Pomáhat žákům ve spolupráci s výchovným poradcem při řešení osobních problémů a realizovat program protidrogové prevence.
- Vytváření podmínek pro rozvoj nadaných studentů.
- Tvorba ŠVP pro zpracování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pro studenty nadané.
- Spolupráce se školským poradenským zařízením i odborníky mimo oblast školství.
- Využití dalších druhů podpůrných opatření např. asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků.

### **Zlepšení úspěšnosti studentů u maturitní zkoušky**

U maturitních ročníků za účelem zlepšení úspěšnosti výkonu maturitní zkoušky škola stanovuje:

- Nabídku doučování (hlavně maturitních předmětů).
- Zadávání domácích prací (za účelem prohlubování a opakování výuky).
- Možnost využití didaktických testů z minulých let.

- Od poloviny třetího ročníku, u 4letých oborů a od druhého ročníku nástavbového studia bude kladen důraz na maturitní předměty (případné dělení třídy, individuální práce se studenty).

Veškeré tyto úkoly budou kontrolovány a vyhodnocovány za účelem stanovení úprav nebo doplnění témat.

### **Snížení neúspěšného hodnocení studentů a snížení absence studentů ve výuce**

U studentů, kteří se jeví dlouhodobě neúspěšní ve studiu nebo dlouhodobě se projevuje jejich absence ve výuce se bude věnovat pozornost jak pedagogů určitých předmětů, tak i výchovného poradce školy spolu s dalšími speciálními pracovníky školy.

Takovýmto studentům bude nabídnuta možnost důslednějšího studia daného předmětu formou doučování nad rámec pravidelné výuky. Škola bude vyvíjet veškerou snahu a podmínky k tomu, aby student se svými znalostmi se mohl zařadit do běžné výuky a tím mohl úspěšně absolvovat daný studijní obor.

Další studium takového studenta bude určenými pracovníky školy sledováno a průběžně vyhodnocováno.

V případě projevů dlouhodobé absence studenta bude prostřednictvím výchovného poradce úzká spolupráce s rodiči (zákonným zástupcem) studenta a navrhovaná opatření ze strany školy za účelem pravidelné a řádné docházky studenta.

Z výše uvedeného je školou ustanoven výchovný poradce a metodik prevence.

- Zřízení pravidelných konzultačních hodin u vybraných vyučovacích předmětů.
- Individuální přístup pedagogů k těmto studentům.
- Vedení dokumentace o práci se studenty s potřebami konzultací.
- Seznámení a zapojení rodičů (zákonných zástupců) studenta s postupem školy za účelem nápravy.
- Pravidelná kontrola daných opatření a jejich následné vyhodnocování za účelem úprav a snahou o zlepšení.

### **Adaptační období začínajícího učitele**

- Pomoc při promýšlení struktury vyučovací hodiny.
- Rady, jak komunikovat s kolegy, studenty, rodiči a partnery školy.
- Pomoc při stanovení cílů a plánu, jak jich dosáhnou.

## **IV. Kontrolní systém**

- Aktivně sledovat kvalitu výuky ve škole a soulad rámcového a školního vzdělávacího programu.
- Průběžně zajišťovat kontrolu v rámci hospitací na hodinách včetně dokumentace.
- Vyhodnocování kontrolní činnosti.

- Zavádění opatření z výsledku kontrolní činnosti za účelem zkvalitnění výuky.
- Sledování zavedených opatření s hodnocením o jejich významu ke vzdělávacímu procesu.

## **V. Materiálně technické vybavení**

- Vytvářet tvůrčí pracovní prostředí pro studenty i zaměstnance školy.
- Průběžně obnovovat učebny výpočetní techniky.
- Sledovat a průběžně doplňovat materiály potřebné k výuce (učebnice).
- Průběžně doplňovat a obnovovat vybavení učebními pomůckami.
- Údržba interiéru školy.

## **VI. Spolupráce školy s veřejností**

V rámci zaměření studijních oborů navázat spoluprací s příslušnými subjekty a firmami, které bychom chtěli zapojit do výuky školy v rámci praxe studentů a případné konzultace v daných oborech zaměření.

- Prezentace vzdělávací nabídky na základních školách.
- Prezentace vzdělávací nabídky při burzách škol.
- Prezentace ve vzdělávacích soutěžích.
- Návštěvy firem a zařízení za účelem praktické činnosti v těchto firmách a zařízeních.
- Účast na sportovních a kulturních akcích.
- Adaptační kurzy nastupujících ročníků.

Tato koncepce a strategický plán školy je zpracován za účelem jak zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu studentů školy tak i za účelem celkového rozvoje škol.

Výše uvedená koncepce bude každý rok vyhodnocována co do naplnění nebo zkvalitnění. V případě nutnosti bude doplňována patřičnými doplňky za účelem naplnění cíle koncepce.

V Mladé Boleslavi dne 25. 11. 2022.

*Ing. Jiří Skopalík*  
ředitel školy

*Luboš Hloušek*  
statutární zástupce  
jednatel společnosti



HERMÉS MB

STŘEDNÍ ŠKOLA PODNIKATELSKÁ  
HERMÉS MB

Václava Klementa 1223, Mladá Boleslav, 293 01

## DODATEK č.1

# Koncepce a strategický plán rozvoje školy

2022 - 2027

*Na základě průběžného hodnocení Koncepce a strategického plánu rozvoje školy 2022 – 2027, ze dne 25. 11. 2022, se vydává Dodatek č.1, který je nedílnou součástí výše uvedené Koncepce a strategického plánu rozvoje školy.*

*Na úvod je třeba říci, že úspěšnost oproti roku 2023 se velmi zlepšila. Stále je ale hodně co zlepšovat.*

*Tento dodatek se týká výuky českého jazyka a anglického jazyka.*

### Český jazyk

Mezi velké problémy dlouhodobě patří přijímání studentů různých národností, kteří nemají dostatečné vstupní jazykové znalosti a jejich zapojení do výuky je tak velmi složité. Tato situace je ještě obtížnější u studentů kombinovaného studia. Zde by se dalo u některých z nich hovořit o jazykové bariéře.

Další velký problém je právě u těchto studentů docházka. Někteří z nich mají problémy s uvolňováním ze zaměstnání, jiní řeší složitou rodinnou situaci.

U všech je pak problémem i malá čtenářská gramotnost.

Situací se aktivně zabývala předmětová komise a pro zlepšení navrhl:

- Upravit povolenou absenci na výuce u studentů denního studia na 30 % a u studentů kombinovaného studia na 40%. Opatření je již uvedeno do praxe.
- Navýšit interaktivní formu vzdělávání např. o zážitkové akce, propojování formálního a neformálního vzdělávání, většího využití technologií ve výuce. Toto je realizováno např. návštěvami kulturních akcí, divadelních a filmových představení, besedami. Opět je složité pro studenty kombinovaného studia, u nich je kladen důraz na audio programy ve výuce.

Cílem je podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, zaměření na kritické myšlení, rozeznávání dezinformací a fake news, interaktivní vyhledávání informací z různých periodik.

Navázáním spolupráce s Městskou knihovnou Mladá Boleslav chceme naše studenty přesvědčit o důležitosti četby, ale také o tom, že právě knihovny mohou vnímat jako bezpečné místo, které jim může nabídnout pomoc při hledání odpovědí na osobní i společenské otázky.

Návrat mladých lidí k četbě vnímáme jako zásadní. Navrženými opatřeními chceme doplnit koncepci rozvoje nejen studia českého jazyka, ale i dalších jazyků, které se na naší škole vyučují.

## Anglický jazyk

V souladu s neustálou snahou o zvyšování kvality výuky, úspěšnosti u maturitních zkoušek, a celkového vědomostního zisku našich žáků reagujeme průběžně na zjišťované nedostatky v rámci výuky anglického jazyka.

V kontextu měřitelných výstupů je vhodné poznamenat, že úspěšnost u maturitní zkoušky má vzestupnou tendenci, i přesto ale vnímáme prostor ke zlepšení.

Nejvlivnějšími změnami v uplynulých letech bylo stanovení maximální přípustné omluvené absence na 30 % u oboru Obchodní akademie (OA – denní studium), a 40 % u oboru Provozní technika (PTA – kombinované studium), což se s ohledem na dosavadní zkušenosti zatím jeví jako efektivní.

Dále také zavedení vyučovacího předmětu Seminář v anglickém jazyce (SAJ) pro denní studium (OA), ve kterém probíhá výuka odlišněji než ve standardním předmětu Anglický jazyk. Předmět SAJ je zaměřen na vyšší ročníky studia (3. a 4.), ve snaze maximálně podpořit přípravu na maturitní zkoušku, zejména po stránce konverzace, čtení, poslechů, a porozumění dialogům v anglickém jazyce. Na zhodnocení účinku této změny je ještě poměrně brzy, ale žáci letošního maturitního ročníku tuto změnu kvitovali.

U oboru Provozní technika není obdobné řešení snadné, vlivem organizace a časové dotace kombinovaného studia. V úvahu zde přichází zejména snaha o zefektivnění výuky v rámci vyučovacích hodin samotných, o což se vyučující konstantně snaží. V neposlední řadě je vhodné zmínit, že je naplánována diskuse o úpravě, či aktualizaci, školního vzdělávacího plánu. Myšlenkou této změny by bylo zejména zefektivnění celého studia ve formě optimalizace hodinové dotace vybraných předmětů – zejména navýšení počtu hodin českého jazyka, a také případná úprava předmětu SAJ, a to dle zhodnocení výsledků maturitních zkoušek tohoto roku.

*Závěrem sdělujeme, že škola v rámci naplnění článku I. Vize školy, této koncepce, připravujeme od září 2027 otevření nového vzdělávacího programu zaměřeného na žurnalistiku a mediální prostor.*

V Mladé Boleslavi dne 3. 9. 2025

*Ing. Jiří Skopalík, v.r.*  
ředitel školy

*Luboš Hloušek, v.r.*  
statutární zástupce, jednatel společnosti